

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

«...чтобы улучшить результаты образования в части развития способов и умений учащихся как субъектов познания, нет необходимости вводить в учебную программу какой-то новый предмет или как-то радикально изменять содержание существующих учебных программ. Должен быть изменен способ обучения...»

Академик РАО В.С.Лазарев

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ УРОКА УЧАЩИМСЯ

Листья опадают с деревьев, и в воздухе потянулась паутина.

Пришел сентябрь.

Лес обнажился, часто идут нудные дожди.

Птицы улетают в теплые края.

1. [сказ. + подлежаж.].

2.[подлежаж. + сказ.].

3.[подл.+сказ.], и [сказ.+подл.].

4.[подл.+сказ.], [сказ.+подл.].

ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЦЕЛИ УРОКА УЧАЩИМСЯ

Отталкиваясь от темы, сформулируй цель урока. Используй для этого запись.

Цель:

1. Познакомиться с ... и
2. Научиться различать ... и... .. .
3. Научиться ставить

ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Обобщи наши рассуждения и наблюдения по предложенному плану:

- 1. Какие предложения называются простыми, а какие сложными?*
- 2. Из чего состоит сложное предложение?*
- 3. Как связаны между собой простые предложения в составе сложного?*
- 4. Какие сложные предложения называются союзными, а какие бессоюзными?*
- 5. Чем разделяются простые предложения в составе сложного?*

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (ПРИЕМ «СФОРМУЛИРУЙ ЗАДАНИЕ»)

**Прибл...жается конец
с...ентября**

**Небо зат...нулось
обл...ками**

**Сад был густой и
в...твистый**

**Сентябрь бл...гоухает
ябл...ками**

**а ...ктябрь пахнет
к...пустой**

**а х...л...да еще не
наступили**

**пошел тихий серый
дождь**

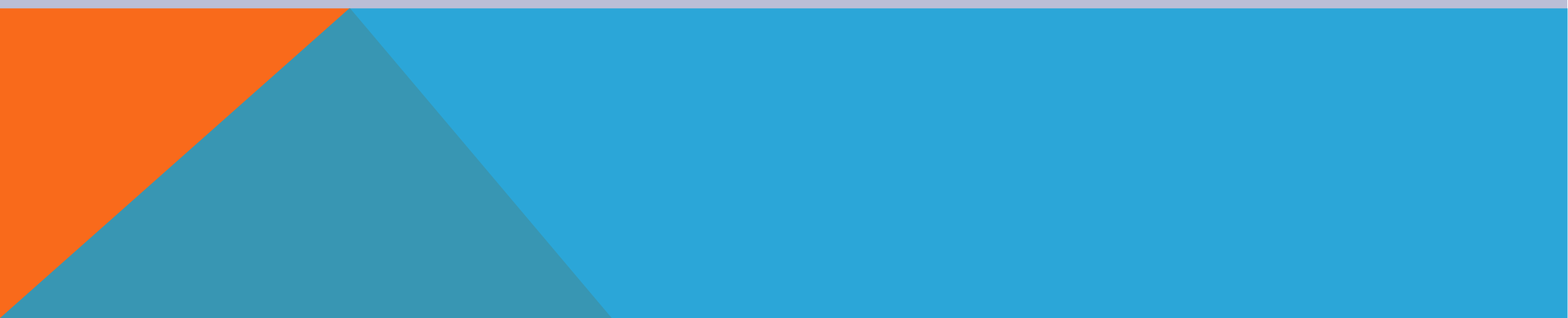
но листья уже опали

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (ПРИЕМ «ЗАШИФРОВАННЫЙ ТЕКСТ»)

Прочитай предложения и соотнеси их с шифром:

- *Ждет отдыха уставшая земля к зиме готовится природа.*
- *Огород уже перекопан но на одной грядке матово голубеют крепкие кочаны и одиноко тоскует подсолнух.*
- *Днем дождь копошится в опавших тополиных листьях ночью иней покрывает пашни а по утрам разливаются молочные туманы.*
- *Горьковато пахнут опавшие листья и ярким костром пылает калиновый куст.*

Шифр: 3(а): 3(но,и): 2(и): 2



ДРУГИЕ ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ УУД

1. «Поработай учителем» (Предлагается текст с пропущенными ошибками, ученик исправляет их и выставляет оценку в соответствии с нормами оценивания)
2. «Самостоятельная проверка» (Небольшой словарный диктант или блиц-опрос. Затем диктую верные ответы, ученик проверяет и ставит себе оценку)
3. «Сконструируй слово» , «Своя опора», и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

1. А.Гин. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя — М.; Вита-Пресс, 1999
2. Г.П.Лазаренко. Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки. - М.; Дрофа, 2004
3. Г.А.Бакулина. Интеллектуальное развитие учащихся на уроках русского языка.(5-9 кл.) Киров, 2002