

*Дарья Александровна Баранцева,
учитель истории и обществознания,
КОГОВУ ЦДОД, г. Киров, Кировская область*

ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ КЛАССА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

На протяжении многих лет развития образования классному руководству в школе отводится важная роль, так как оно оказывает огромное влияние на становление личности школьников, раскрытие их творческого и интеллектуального потенциала, приобщению к работе в коллективе. Коллективной работе класса сегодня уделено исследователями много внимания, встречается данная тема в трудах известных педагогов: Макаренко Антона Семеновича, Сухомлинского Василия Александровича, Ушинского Константина Дмитриевича и т.д. Но, в рамках современного электронного обучения при организации коллективной работы класса может возникнуть целый ряд проблем, решения которых традиционными способами невозможно. В связи с этим, вопросы организации коллективной работы класса в рамках дистанционного обучения являются на данный момент актуальными.

Под электронным обучением школьников, согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», понимается «организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников» [7].

Дистанционные образовательные технологии - «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [7].

Цель классного руководства состоит в формировании ценностных ориентаций обучающихся, определяющих общую гуманистическую направленность их личности, соответствующую насущным интересам личности и общества, принципам государственной политики в области образования и определенных Законом РФ «Об образовании».

Соответственно, классный руководитель — это прежде всего руководитель педагогически направленного широкого общения детей, родителей, учителей, работающих в классе, шефов и подшефных и т. д. [1, с. 1065].

А. Сухомлинский в работе «Верьте в человека» писал: «Неизгладимый след в душе воспитанника оставляет чуткость и заботливость, проявленная воспитателями. Но ещё сильнее чуткость и заботливость коллектива. Задача воспитания заключается в том, чтобы каждый ребёнок пережил чувство благодарности коллективу за чуткость, за помощь в трудную минуту» [6]. Коллектив — это постоянно развивающаяся динамичная система. Классный руководитель должен уметь отслеживать общественное мнение и постепенно менять тактику управления, выстраивать сотрудничество с воспитанниками, поэтому работа по формированию коллектива в классе требует четкого организационного плана. Во многом руководителю помогает план воспитательной работы, от полноты его заполнения зависит дальнейшая координация всей организационной работы. Характеристика класса, постановка целей и задач воспитательной работы, описание организации классного самоуправления и внеклассной деятельности способствует составлению плана для коллективной работы.

Высокой эффективности коллективного воспитания классный руководитель добивается лишь тогда, когда он опирается на коллектив учителей, работающих в этом классе, включает коллектив класса в общешкольную деятельность и сотрудничество с другими коллективами, поддерживает тесную и постоянную связь с семьей [4]. Педагогический коллектив школы является органической составляющей формальной структуры воспитательного коллектива. Профессиональные педагоги, классные руководители играют здесь решающую роль и несут основную ответственность за воспитание детского коллектива, объединяют педагогов в коллектив и обеспечивают их взаимодействие с детским коллективом, следующие условия [3]:

1. Единая педагогическая позиция, которая строится на единой вере в силу воспитания, на стремлении найти общий подход к детям.
2. Разнообразие творческих интересов и способностей педагогов.
3. Культуре общения педагогов, гуманном отношении друг к другу и к своим воспитанникам.

В рамках дистанционного образования организация постоянной работы классного руководителя с учителями может осуществляться при помощи общих чатов или вебинаров. Использование общих чатов в работе классных руководителей на данный момент дает положительные результаты: позволяет отследить посещаемость уроков классом, своевременно предоставить информацию учителям о причинах пропусков уроков, а также, увидеть проблемы, возникающие в обучении школьников

(например, технического характера).

Подобная практика организации чатов применима также для коллективной работы класса. Благодаря им, учащиеся не только получают своевременно информацию о школьных мероприятиях, они могут общаться, делиться новостями, информацией друг с другом, выполнять совместные задания. Тем не менее, у данного способа общения класса есть ряд недостатков: во первых, при большом количестве информации ученики теряются, не могут выделить главное, во вторых, общение учеников друг с другом может отвлекать от учебной деятельности. Решить данные проблемы сегодня возможно при помощи введения правил для пользования и создания нескольких информационных чатов, например:

1. «классный час» - чат, предназначенный для проведения классных часов, предоставление важной информации от классного руководителя;
2. «конкурс» или «приз» - чат с информацией о конкурсах и внеклассных мероприятиях, поздравлениями именинников и победителей;
3. «вопросы» - чат, предназначенный для решения проблем и вопросов, возникающих у учеников.

Вебинары в «ADOBE CONNECT» [2] наиболее удобны для проведения классных часов. Данная программа позволяет дополнить информацию иллюстрациями или презентацией, а также предоставляет ученикам высказать свое мнение и выступить перед всем классом. Форма ответов учеников может быть различной: комментарии в чате, устный ответ или заранее подготовленное выступление, которое оценивается классным руководителем и учениками. Подобные мероприятия дают не только возможность проявить творческие способности учащимся, но часто сопровождается похвальными откликами со стороны одноклассников, что вселяет в них уверенность в собственных силах.

Обязательным условием развития личности является эмоциональное благополучие и удовлетворение потребности в общении. Классный руководитель должен помочь каждому ученику найти свое место в классном коллективе и реализовать себя в различных мероприятиях. Определить потребности и интересы учащихся позволяет анкетирование. Благодаря предоставляемой учениками информации, класс возможно в дальнейшем объединить по их интересам, приобщить к выполнению творческих заданий и помочь распределить обязанности для их выполнения. Включение родителей в заполнение анкет, способствует конкретизации информации и дает более полное представление об учащихся.

Во многом способствует объединению учащихся внеклассные мероприятия: совместное посещение вебинаров, коллективное участие в

конкурсах, мероприятий проводимых школьными методическими объединениями.

Таким образом, несмотря на ограничительные рамки дистанционного образования, в виде отсутствия «живого» общения учеников, коллективная деятельность возможна при условиях педагогического руководства со стороны классного руководителя и стремлений учеников к самостоятельности, присутствии с их стороны желания проявить свою инициативу. Хороший показатель единства - это наличие в коллективе общего мнения по различным вопросам жизни класса. Классный руководитель должен не подавлять, а умело направлять активность ребят, не командовать, а сотрудничать с ними. Как отмечал А.В. Сухомлинский: «В коллективе не должно быть ни одного пассивного, безликого, ни в чём себя не проявляющего воспитанника» [5, с. 664]. Классному руководителю необходимо добиваться от класса, чтобы цели и задачи, требующие решения, ставили сами ученики.

Список литературы

1. Худайкулов Х. Д., Уралова Ю. У., Имомов Н. М. Классный руководитель как организатор развития коллектива родителей и его воспитательного потенциала // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 1065-1067.
2. ADOBE CONNECT [Электронный ресурс] / URL: <http://webinar.idist.ru/vneklass/>
3. Маслова Н.Г., Работа классного руководителя по формированию детского коллектива и воспитанию личности в коллективе [Электронный ресурс] / URL: <https://pedportal.net/po-zadache/klassnoe-rukovodstvo/laquo-rabota-klassnogo-rukovoditelya-po-formirovaniyu-detskogo-kollektiva-i-vospitaniyu-lichnosti-v-kollektive-raquo-995852>
4. Роль классного руководителя в организации деятельности ученического коллектива, развитие инициативы и самостоятельности учащихся [Электронный ресурс] / URL: <https://infourok.ru/rol-klassnogo-rukovoditelya-v-organizacii-deyatelnosti-uchenicheskogo-kollektiva-razvitie-iniciativi-i-samodeyatelnosti-uchaschi-1316494.html>
5. Сухомлинский А.В., Советы взрослым и юношеству [Электронный ресурс] / URL: <http://www.andamento.ru/suhomlinskiy.html#E>
6. Сухомлинский о коллективе и о создании коллективов в школе [Электронный ресурс] / URL: <http://flojolet.livejournal.com/160853.html>
7. Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / URL: <http://минобрнауки.рф/>