*Воронина Любовь Георгиевна,
учитель русского языка и литературы.
КОГОБУ ЦДОД
г. Киров*

Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в 5 классе.

«...чтобы улучшить результаты образования в части развития способов и умений учащихся как субъектов познания, нет необходимости вводить в учебную программу какой-то новый предмет или как-то радикально изменять содержание существующих учебных программ. Должен быть изменен способ обучения...»

Академик РАО В.С.Лазарев

Модель образования изменилась, и это выдвигает новые требования к процессу обучения. Учитель должен дать ребенку такой уровень знаний, который позволил бы ему решать важные жизненные задачи, раскрыть его личность и таланты. Общепринятый подход подразумевает простую передачу знаний, умений и навыков от учителя к ученику. Однако сейчас приоритетной целью школьного образования стало развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т. е. научить ребенка учиться. Именно этой цели и посвящается данная статья.

При выработке у детей навыков самостоятельного целенаправленного обучения я бы выделила несколько важных направлений, каждое из которых становится вызовом для практикующего учителя:

- как воспитать в ученике потребность обучаться осмысленно. Сложность здесь состоит в развитии личностных характеристик ребенка, что само по себе является комплексной задачей;

- как научить его правильно планировать, контролировать и оценивать успешность обучения. При этом особенно важно, чтобы ученик самостоятельно мог вносить корректировки в процесс обучения в случае необходимости;

- важно, чтобы ученик хорошо понимал логику познавательных и учебных действий;

- развитие коммуникативных навыков у ученика. Коммуникация – это ключ к успеху в современном мире. К сожалению, на практике у многих обучающихся коммуникативные навыки недостаточны для успешного самообразования. Поэтому перед учителем стоит важная задача: научить

Объяснение нового материала

При формировании навыка связной монологической речи в качестве итога наших рассуждений предлагаем ребенку обобщить наблюдения по плану, предложенному учителем. Тема «Простые и сложные предложения»:

-Какие предложения называются простыми, а какие - сложными?

-Из чего состоит сложное предложение?

-Как связаны между собой простые предложения, входящие в состав сложного?

-Какие сложные предложения называются союзными, а какие бессоюзными?

-Чем разделяются простые предложения в составе сложного? [2, стр.35]

Прием «Привлекательное задание»

Когда нужно запомнить материал, в котором нет логической связи, используем прием «Привлекательное задание». Например, тема «Алфавит».

Предлагаем ребенку как можно быстрее найти (в течение одной минуты) в таблице и назвать буквы алфавита по порядку.

И	М	К	Д	Ц	Б
Ь	П	Т	Р	Э	Я
Г	Н	Ю	Ш	Е	Ф
Х	Ъ	Ж	А	З	Ы
Л	У	Щ	В	О	Ч
С	Е	Й			

Прием «Лови ошибку»

Пример:

тема «Правописание чередующихся гласных О и А в корне -ЛАГ- - -ЛОЖ-»

Предлагаем несколько формулировок правила. Некоторые из них неверны. Найти и доказать ошибочность, подтвердив ответ примерами.

Синтаксический и орфографический практикум.

Головка Маруси покачивалась на тонкой шее, как головка полевого колокольчика, а Соня была круглая, как пышка, и упруга, как мячик.

(По В.Г.Короленко)

Задания:

-Выразительно прочитай. Из какого произведения этот отрывок?

-Какой тип речи использовал Короленко для создания портретов девочек?

-Какой прием лежит в основе описания? (Антитеза, т. е. противопоставление)

-Назови сравнительные обороты. Как они выделяются знаками?

-Объясни написание слов с суффиксами -ИК-, -ЕК-. [3, стр.319]

Закрепление

Прием «Сформулируй задание»

Тема «Простые и сложные предложения». Предлагаем ученику рассмотреть запись и сформулировать задание к упражнению.

<i>Прибл...жался конец с...нтября</i>	<i>а ...октябрь пахнет к...пустой</i>
<i>Небо зат...нулось обл...ками</i>	<i>а х...л...да еще не наступили</i>
<i>Сад был густой и в...твистый</i>	<i>пошел тихий серый дождь</i>
<i>С...нтябрь благоухает яблоками</i>	<i>но листья уже опали</i>

(Надо соединить между собой подходящие по смыслу части из левого и правого столбика так, чтобы получились сложные предложения. Поставить недостающие знаки препинания. Вставить пропущенные буквы). [2, стр. 34]

Прием «Зашифрованное задание»

Рассмотрим также на примере темы «Простое и сложное предложение».

Ждет отдыха уставшая за лето земля к зиме готовится природа. Огород уже перекопан но на одной грядке матово голубеют крепкие кочаны и одиноко тоскует подсолнух.

Днем дождь копошится в опавших тополиных листьях ночью иней покрывает пашни а по утрам разливаются молочные туманы.

Горьковато пахнут опавшие листья и ярким костром пылает калиновый куст.

Шифр: 3 (а): 3 (но,и): 2(и): 2

Задание: прочитай предложения и соотнеси их с шифром. Сформулируй задание.

(Надо сначала написать сложное предложение, состоящие из трех простых, соединенных союзом *а*, затем сложное предложение, состоящие из трех простых, соединенных союзами *но*, *и*, затем сложное предложение, состоящие из двух простых, соединенных союзом *и*, а также сложное предложение, состоящее из двух простых, без союзов. Расставить недостающие знаки препинания). [2, стр.35]

Прием «Поработай учителем»

Предлагаем ученику текст с пропущенными ошибками. Он исправляет их и оценивает работу в соответствии с Нормами оценивания.

Прием «Самостоятельная проверка»

Проводим небольшой словарный диктант или блиц-опрос (7-10 мин.). Затем диктуем верные ответы, ученик проверяет и оценивает работу.

Прием «Своя опора»

На уроках итогового повторения предлагаю ученикам составить обобщающую таблицу, которой можно пользоваться при ответе. В качестве примера приведу домашнюю работу ученицы

«Знаки препинания в простом и сложном предложении».

О, О	[], и []	[О, ...]
О, а О	[], (что)	[...,О,...]
О, но О		[..., вв,...]
О и О		[..., вв]

Девочка отразила не все случаи постановки знаков препинания при обращениях и вводных словах. Вместе корректируем это на уроке в процессе ответа.

Таким образом, я сделала попытку показать опыт использования лишь некоторых приемов для формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка в 5 классе.

Список литературы

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие учащихся на уроках русского языка. 5 класс - Киров: 2002.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. – 4-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2002.
3. Лазаренко Г.П. Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки: Учеб.-метод. Пособие. - М.: Дрофа, 2004. - (Мастер-класс).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.