

*Сычев Виктор Иванович,  
учитель истории,  
КОГОбУ Центр дистанционного образования детей, г. Киров*

## **РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.**

### **1. Теоретические основы**

[2, с. 10].

Еще в старшем дошкольном возрасте у детей появляется внутренняя речь, т. е. они начинают мыслить уже не при помощи действий с предметами и наглядных образов, а при помощи слов. Так зарождается доминирующий в школьном возрасте вид мышления, словесно-логическое мышление — высшая ступень развития человеческого познания.

**Словесно-логическое** или, как его еще называют, **вербально-логическое или понятийное мышление** — это вид логического мышления, который главным образом характеризуется использованием речевых конструкций, и используется человеком во всех ситуациях, когда является необходимым выразить свои мысли посредством речи. Этот вид логического мышления предполагает не только умение логически мыслить, но и грамотное владение своим языком, своей речью. Именно это мышление задействовано у человека в моменты разговоров (особенно споров, так как именно логика помогает в поиске аргументов), во время публичных выступлений и так далее.

Словесно логическое мышление формируется постепенно в процессе всей жизни, в процессе приобретения личного опыта. И его формирование является одной из целей обучения в школе.

Благодаря вербальному мышлению, действующему на базе языковых средств, человек может устанавливать наиболее общие закономерности, обобщать различный наглядный материал.

В ходе обучения происходит овладение **приёмами мыслительной деятельности**, приобретается способность действовать «в уме» и анализировать процесс собственных рассуждений. В процессе решения учебных задач формируются такие **операции словесно-логического мышления** как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация.

**Перечисленные операции словесно-логического мышления, или приемы мыслительной деятельности, есть ничто иное, как познавательные УУД из метапредметных результатов обучения ФГОС.** Эту часть метапредметных познавательных УУД называют так же логическими УУД (см. список ниже).

Логические универсальные действия:

- ! анализ;
- ! синтез;
- ! сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- ! подведение под понятие, выведение следствий;
- ! установление причинно-следственных связей;
- ! построение логической цепи рассуждений;
- ! доказательство;
- ! выдвижение гипотез и их обоснование.

(кроме указанных общеучебных логических действий, познавательные УУД включают также действия постановки и решения проблем).

Поскольку познавательные УУД метапредметные, данная тема актуальна для всех устных учебных предметов, она была актуальна и ранее, в прежних стандартах второго поколения она рассматривалась через призму развития общеучебных умений и навыков. Поэтому над этой темой все мы работаем давно и уже неоднократно обобщали опыт. Развитие указанных выше приемов понятийного мышления идет одновременно с формированием у учащихся научного стиля речи и научной картины мира.

## **2. Практическая часть опыта. Работа над освоением учениками научного стиля речи.**

Теперь рассмотрим, как реализуется задача формирования познавательных УУД в наших курсах истории и обществознания, представленных в СДО «Виртуальный класс». Поскольку время выступления ограничено, то я остановлюсь подробно только на одном аспекте этой проблемы - освоении учениками научного стиля речи.

Формирование УУД логического мышления предполагает не только умение логически мыслить, но и грамотное владение своим языком, своей речью. Но нам еще и важно, что бы ученики, формулируя свои ответы, давали их на научном уровне. Иначе говоря, **наша задача заключается в постепенном освоении учениками научного стиля речи.** Он является признаком научного типа мировоззрения.

Во-первых, надо добиться понимания учениками, что такое научный стиль. С этой целью, мы добавили в курсе обществознания за 8 класс в урок о науке отсутствующий в учебнике пункт, характеризующий типы мировоззрения. Так ученики еще раз (признаки научного стиля изучаются и в других предметах) усваивают для себя отличительные признаки научного мировоззрения и научного стиля речи.

Наука предполагает объяснение, поиск закономерностей в каждой области

своего исследования, требует строгой доказательности, четкого и объективного описания фактов в виде стройной и непротиворечивой системы. Каждая наука имеет свои понятия (терминологию), который отличает научную речь от обыденных знаний.

Поэтому ученик, для получения высокой оценки, по любому предмету должен давать ответ именно на научном уровне: логично, доказательно, с раскрытием закономерностей и, **используя научную терминологию**.

На такой уровень ответов и следует ориентировать 8-классников, которым через год предстоит сдавать ГИА. В заданиях ЕГЭ так же требуется научность, подтверждением чему служат указания в заданиях, например, о том, что ответ нужно давать «с опорой на научное обществознание», в мини-сочинениях рассуждения и выводы бытового характера без опоры на научные знания оцениваются в 0 баллов.

Поэтому мы традиционно устные задания к урокам начинаем с заданий на усвоение терминов урока. Т.к. именно правильное использование их в речи ученика делает его речь научной. Первое задание — список терминов, которые должен усвоить ученик. При этом, даже не требуется от учеников в начале усного опроса рассказывать значение терминов урока. Мы сразу переходим к другим разноуровневым вопросам задания, отвечая на которые ученик должен использовать эти термины в правильном контексте, так он показывает их понимание. А определение понятий он дает при первом использовании каждого термина в ответе. Повторительно-обобщающие уроки так же включают повторение терминов, изученных в повторяемом разделе. Список терминов по обществознанию определяется Примерной основной образовательной программой основного общего образования, а по истории — Историко-культурным стандартом, разработанным по указу президента Р.Ф.

На вопросы и задания, предполагающие развернутый ответ, ученик должен отвечать в форме **монологической речи**. Такой ответ должен состоять из полных предложений (в инструкциях по проверке ЕГЭ-2019 в некоторых заданиях по обществознанию прописали требование: засчитываются только **полные предложения**, отдельные слова и словосочетания не засчитываются, по условию других заданий, ответ требуется давать **распространенными предложениями**). Поэтому следует сразу приучать учеников к таким же ответам в форме полных, логически связанных между собой предложений и на письменные задания с развернутым ответом. На такие задания не требуется объемный ответ, достаточно нескольких предложений, но они должны быть полными и в них должен содержаться ответ на поставленный вопрос, выполнены условия задания.

В заданиях на логическое мышление часто требуется приводить иллюстрирующие примеры. Это не просто, т. к. нужно уметь моделировать, а моделирование — это сложный научный метод, который требует опыта. Проще взять готовый пример из литературы или личного социального опыта. В иллюстрирующем примере обязательно должен быть указан субъект, его действие и результат.

При назывании субъекта избегаем слишком абстрактных родовых понятий

типа «человек», «люди». Это так же признак недостаточного лексического запаса. Термин «человек», в качестве характеристики действующего субъекта, уместно использовать в текстах по философии или биологии.

В текстах по истории и другим общественным наукам термин «человек» лишен конкретики.

На уроках по экономике уместно использовать термины, характеризующие экономические роли человека: производитель, потребитель, покупатель, предприниматель, собственник, налогоплательщик и т. п. В политико-правовом тексте - гражданин, избиратель, политический лидер, правонарушитель, физическое и юридическое лицо и т. п. При изучении социологии - личность, индивид или конкретные социальные статусы человека.

Таковы требования к монологической речи ученика на государственной итоговой аттестации, и готовить учеников к этим требованиям следует целенаправленно и постепенно, на протяжении всех уровней общего образования.

Так, осваивая научный стиль речи и основные операции словесно-логического мышления, можно постепенно сформировать у учащихся познавательные УУД метапредметных результатов обучения.

## Литература

1) Виды универсальных учебных действий (по материалам ФГОС НОО) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.metod-kopilka.ru/page-udd-1.html>

2) Петухов В. В. Психология мышления: учебно-методическое пособие / В. В. Петухов. – М., 1987.

3) Словесно-логическое мышление [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kak-bog.ru/slovesno-logicheskoe-myshlenie>

4) Универсальные учебные действия учеников. Виды УУД [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169>