

Сычев Виктор Иванович,
учитель истории,
КОГОВУ ЦДОД



РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ И НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ НА
УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).

г. Киров, 2019 г.

ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ (по Л.С. Выготскому)

Мышление – опосредствованное и обобщенное отражение действительности в ее существенных связях и отношениях.



1. Теоретические основы

Словесно-логическое мышление

- Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. Понятия же формируются на основе языковых средств. Предтечей словесно-логического мышления является внутренняя речь. Дети примерно до 5 лет, даже когда играют в одиночестве, проговаривают вслух все свои действия, описывают манипуляции.
- Ближе к школьному возрасту у них формируется способность к внутренней речи – они уже не проговаривают вслух, а продумывают последовательность своих действий, т. е. они начинают мыслить не при помощи наглядных образов, а при помощи слов, что является основой для формирования понятий.

У взрослых присутствуют все 3 вида мышления, но именно словесно-логическое позволяет выразить мысли посредством речи.



Словесно-логическая память

Выражается в запоминании и воспроизведении мыслей. Этот вид памяти тесно связан с речью. Например, объект наблюдения можно не только запечатлеть в наглядном образе, но и запомнить его характерологическую сущность. Такое запоминание возможно лишь в словесной форме.



ОВЛАДЕНИЕ ПРИЕМАМИ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе обучения происходит овладение **приёмами мыслительной деятельности**, развивается способность действовать «в уме» и анализировать процесс собственных рассуждений.

В процессе решения учебных задач формируются такие **операции словесно-логического мышления** как анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация.

Утвержден
Приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 17 декабря 2010 г. N 1897

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

10. Метапредметные результаты освоения ООПООО должны отражать:

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Перечисленные операции словесно-логического мышления - это познавательные УУД из метапредметных результатов обучения ФГОС. Эту часть метапредметных познавательных УУД называют так же логическими УУД.



ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ

Научный стиль

Цель – точная передача научных знаний (научной информации).

Особенности стиля – научные термины, сложные предложения, однозначные слова, союз потому что.

Сфера употребления – учебники, словари, энциклопедии, научные статьи и книги;
– ответы в форме монологической речи;
– мини-сочинения, задания с развернутым ответом на ОГЭ и ЕГЭ.

1. Мировоззрение, какое оно бывает

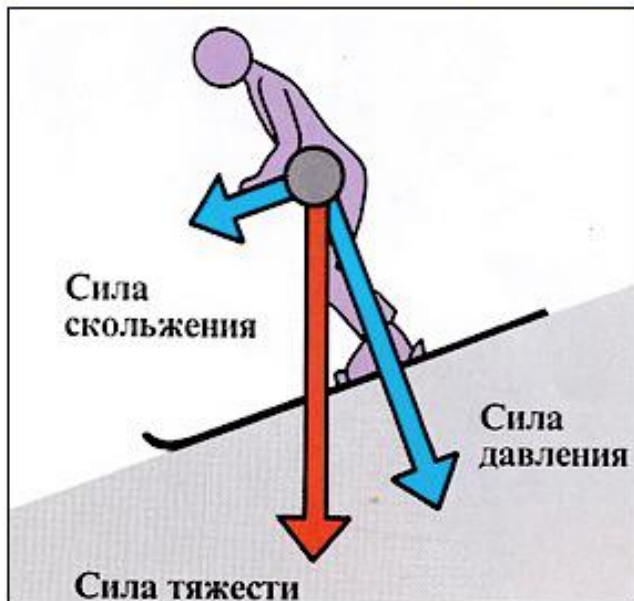
Важным элементом духовного мира человека является его **мировоззрение** - совокупность его взглядов на мир в целом и связанное с ними отношение к миру. Выделяют несколько типов мировоззрения.

Назовем основные из них:

- 1) **Обыденное (или житейское)**. Оно формируется под влиянием жизненных обстоятельств, опирается на личный опыт;
- 2) **Религиозное**. В его основе лежат религиозные взгляды, представления и убеждения человека;
- 3) **Научное**. Оно формируется на основе достижений современной науки, отражает научную картину мира, результаты современного научного познания;

ЗАДАНИЕ.

Представьте себе случай. Начало зимы. Ученик бежит, опаздывает в школу, вдруг он поскользывается на замерзшей луже и падает. Как объяснят этот случай падения люди с разным мировоззрением: а) с обыденным; б) с религиозным; в) с научным.



Если вы поскользнулись, попытайтесь снизить высоту падения

Надеюсь сейчас вы поняли, чем научное мировоззрение отличается от других видов мировоззрения.

Итак, тема сегодняшнего урока: наука.

СПЕЦИФИКА НАУКИ

Наука предполагает объяснение, поиск закономерностей в каждой области своего исследования, требует строгой доказательности, четкого и объективного описания фактов в виде стройной и непротиворечивой системы. Каждая наука имеет свои понятия (терминологию), который отличает научную речь от обыденных знаний.

Обратите на это внимание! Т.к. ученик, дающий ответ, для получения высокой оценки, по любому предмету должен давать ответ именно на научном уровне: логично, доказательно, с раскрытием закономерностей и, используя научную терминологию.

УСТНЫЕ ЗАДАНИЯ НАЧИНАЮТСЯ С ЗАДАНИЯ НА УСВОЕНИЕ ТЕРМИНОВ

Задание 1

Вопросы:

- 1) Объясни значение понятий: **имущество, собственность, 3 правомочия собственности, формы собственности.**
- 2) В чем разница между понятиями имущество и собственность? Из каких правомочий состоит право собственности, разъясни их на конкретных примерах? В чьей собственности твой учебный компьютер? (Аргументируй с опорой на материал урока).
- 3) Какие формы собственности перечислены в Конституции РФ? Дай характеристику каждой форме собственности и приведи примеры?
- 4) К какому виду собственности относится твой учебный компьютер? (Аргументируй с опорой на материал урока).

УСТНЫЕ ЗАДАНИЯ НАЧИНАЮТСЯ С ЗАДАНИЯ НА УСВОЕНИЕ ТЕРМИНОВ

Задание 1 (устно)

Подготовь ответы на вопросы и задания

1) Запишите в тетрадь, повторите и объясните термины: **абсолютизм, модернизация, Сенат, коллегии, прокурор, фискал, губерния, Синод, Табель о рангах.**

Запомните деятельность личностей: П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, Петр I.

Запомните даты:

- 1708—1710 — учреждение губерний
- 1711 — учреждение Сената
- 1714 — указ о единонаследии
- 1718—1721 — учреждение коллегий
- 1721 — провозглашение России империей
- 1722 — введение Табели о рангах

2) Расскажите, какие преобразования в управлении были проведены при Петре I?

3) Какие изменения в положении церкви произошли при Петре I?

(Вопрос 4 - для тех, кто претендует на оценку 5. Если вы выбрали вопрос 4, то на вопросы 2 и 3 можно не отвечать).

4) Сравните органы управления Россией, созданные Петром I с органами управления Россией в XVII в.

О чем свидетельствуют изменения в системе органов власти в России в конце XVII - начале XVIII века? Как изменилась форма правления?

ПРИМЕР 1

ОТВЕТ НА ДЗ В ФОРМЕ ПИСЬМЕННОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Отзыв в виде комментария

	Абзац ▼	B	<i>I</i>								
		<u>U</u>	S	X ₂	X ²						
Шрифт ▼	Размер ▼										

Человек не может присвоить имущество найденное на городском пляже, потому что оно принадлежит другому лицу на правах собственности. Закон запрещает присваивать чужое имущество это может быть приравнено к воровству поэтому брать чужие вещи на городском пляже незаконно.

1) Ответ дал верный.

2) Пояснение дал и на обыденном (житейском) уровне (слово "воровство"), и на научном уровне, т.е., используя термины урока, но правильно использовал только 2 термина урока. **Повтори еще раз правомочия собственника.**

Найденные вещи могут стать собственностью нашедшего, но при соблюдении ряда условий.

Оценка 5-

ПРИМЕР 2

ОТВЕТ НА ДЗ В ФОРМЕ ПИСЬМЕННОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

Отзыв в виде комментария



The image shows a rich text editor toolbar with the following elements:

- Paragraph (Абзац) dropdown menu
- Bold (B) and Italic (I) buttons
- Bulleted list, Numbered list, and Link/Unlink buttons
- Image, Smiley, and Video icons
- Undo and Redo arrows
- Underline (U), Strikethrough (ABC), Subscript (X₂), and Superscript (X²) buttons
- Text alignment buttons (Left, Center, Right, Justified)
- Indent and Outdent buttons
- Font color and Background color pickers
- Text direction (Left-to-right, Right-to-left) buttons
- Font (Шрифт) and Size (Размер) dropdown menus
- Text color, Background color, and Text background color buttons
- Text background color, Text background color, and Text background color buttons
- Text background color, Text background color, and Text background color buttons

Не является законным под цифрой 3 (Найденное на городском пляже), потому что находка принадлежала другому лицу, до того как он ее потерял, т.е. нашедший не имеет право никак распорядиться вещью, не имеет права изменить её юридическую судьбу, т.е. имеет, но это будет уже незаконно, ведь потерявший может заявить о пропаже и эту вещь будут искать, если она, конечно же, имеет какое-то большое значение (к примеру телефон, если в нем указаны данные).

Продажа найденных вещей в нашей стране пока что запрещена и уголовно наказуема. - почему только продажа, любое присвоение запрещено.

1) Ответ дал верный

2) Аргументацию дал на научном уровне, с опорой на термины урока.

Оценка 5.

ИЛЛЮСТРИРУЮЩИЕ ПРИМЕРЫ В ЗАДАНИЯХ

Можно смоделировать.

Но проще взять готовый из литературы, других школьных предметов, СМИ, или личного социального опыта.

В иллюстрирующем примере обязательно должен быть указан **субъект, его действие и результат.**

Задание. Проиллюстрируйте примером взаимосвязь экономической и социальной сфер общества.

Пример:

Предприниматель К. оказал помощь школе, подарив комплект спортивного инвентаря для игры в баскетбол.

ПРАВИЛЬНО НАЗЫВАЕМ СТАТУС СУБЪЕКТА В НАУЧНОМ ТЕКСТЕ

- Понятия «человек», «люди», используются как предельно общие понятия. Поэтому уместно использование этих понятий в философии, применительно к духовной сфере или в биологии. В текстах по другим наукам следует употреблять примеры конкретных социальных статусов.
- Экономика - производитель, потребитель, покупатель, предприниматель, собственник, налогоплательщик и т.п.
- Политика и право - гражданин, избиратель, политический лидер, правонарушитель, физическое и юридическое лицо и т. п.
- Социология - личность, индивид или конкретные социальные статусы человека и т. д.

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ

Научный стиль

Цель – точная передача научных знаний (научной информации).

Особенности стиля – научные термины, сложные предложения, однозначные слова, союз потому что.

Сфера употребления – учебники, словари, энциклопедии, научные статьи и книги;
– ответы в форме монологической речи;
– мини-сочинения, задания с развернутым ответом на ОГЭ и ЕГЭ.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

В презентации использованы иллюстрации других авторов, заимствованные из открытых источников:

- [http- bagazhznaniy.ru wp-content uploads 2013 04 Myshlenie-vidy-myshlenija](http://bagazhznaniy.ru/wp-content/uploads/2013/04/Myshlenie-vidy-myshlenija)
- [https- ds02.infourok.ru uploads ex 07a9 0003ebc0-2dbed966 img4](https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/07a9/0003ebc0-2dbed966/img4)
- [https- multiurok.ru index.php files priezientatsiia-k-uroku-stili-riechi-1](https://multiurok.ru/index.php/files/priezientatsiia-k-uroku-stili-riechi-1)
- [https- pumpmuscles.ru wp-content uploads 2016 08 vozniknovenie-logicheskoi-misli](https://pumpmuscles.ru/wp-content/uploads/2016/08/vozniknovenie-logicheskoi-misli)
- [https- www.teachwire.net images made uploads news Purple_boy_\(1\)_687_477_int](https://www.teachwire.net/images/made/uploads/news/Purple_boy_(1)_687_477_int)