

*Рахматуллина Зульфия Минлихановна,
педагог-психолог, учитель коррекции
ГБОУ РЦДО Сибай, Республика Башкортостан*

**"Смысловое чтение и осмысленное восприятие информации,
как один из приемов ситуации успеха и успешной социализации учащихся
во взрослой жизни"**

Модернизация образования в Российской Федерации принципиально меняет позицию учителя. Нашей главной задачей (задачей учителей) является мотивация учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Мы должны организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы почувствовать себя успешным и значимым, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Очень важно научить их быть самостоятельными и независимыми, самодостаточными и конкурентоспособными во взрослой жизни; быть успешными без нас.

Современное общество нуждается в молодых людях - выпускниках, имеющих свое мнение и умеющих его отстаивать, принять ответственное решение, выслушать и проанализировать информацию, поступающую из разных источников, в разных форматах. Это и текстовый материал, это и схемы, таблицы, видеоролики и другое.

Проблема обучения чтению, осмысленному восприятию информации становится актуальной в рамках современной системы образования, поэтому правильно организованная система работы с ним способствует развитию УУД.

«Смысловое чтение», «осмысленное восприятие информации». Что означают данные понятия? Осмысленность - это с мыслью, то есть осознанно. Для смыслового понимания необходимо не только воспринять информацию, но и дать оценку, откликнуться на содержание. **СЛАЙД 2**

Смысловое чтение и осмысленное восприятие информации использую в работе со всеми классами, большей частью с детьми имеющие сохранный интеллект и учащихся с задержкой психического развития.

В своей педагогической деятельности на индивидуальных занятиях коррекции нарушенных функции мы учимся воспринимать информацию с использованием всех анализаторов (зрение, осязание, слух, обоняние, вкус), чтобы полнее и разностороннее познать окружающую действительность. Информацию получаем из разных источников, в разных форматах. Это работа с текстовым материалом. В последнее время использую тетрадь-тренажер «Смысловое чтение» М.В. Беденко, которое содержит небольшие поучительные рассказы, сказки, развивающие задания к тексту, теме. **СЛАЙД 3**

Это работа с образами и схемами. **СЛАЙД 4**

Это и иллюстрации, сюжетные картинки. Часто зачитываю название рассказа, который необходимо составить на уроке, опираясь на рисунок, прошу ученика предположить, о чем будет повествование, как будут разворачиваться события. Прошу рассмотреть все возможные варианты. Рассматривая иллюстрации учимся обращать внимание на детали, нюансы, сравнивать и анализировать. **СЛАЙД 5**

Учащиеся нашего центра имеют нарушения ОДА, дети которые лишены свободы передвижения, круг общения и интересов которых ограничен, следовательно, ограничено восприятие действительности. Имея небольшой жизненный опыт им сложно познать, ярко представить отвлеченный материал из текстов учебников и художественной литературы, поэтому часто использую короткометражные поучительные мультфильмы и ролики. **СЛАЙД 6**

Настоящим открытием стали мультфильмы о букашках снятые французской компанией "Minuscule". Короткие, красочные, поучительные. Многие фильмы включены в курс «Психологическая подготовка к ЕГЭ», «Осмысленное восприятие информации». Данные курсы находятся в нашем образовательном портале МОДЛ. **СЛАЙД 7**

Чтение, восприятие информации, как процесс, имеет четыре этапа:

- нацеливание на восприятие;
- восприятие информации;
- анализ и осознание;
- оценка; **СЛАЙД 8**

Каждый этап выполняет свои задачи и служит подготовкой для следующего. На каждом этапе используем определенные стратегии и приемы, позволяющие лучше понять информацию.

Нацеливание на восприятие позволяет настроить, дать толчок и нужное направление в процессе восприятия. Эффективные и часто используемые приемы вывела на экран. **СЛАЙД 9**

Воспринимать и изучать информацию учащиеся могут различными способами. Это может быть целостное восприятие информации или поэтапное, с остановками. Информация представляется учащимся в разных вариантах: «зашумленная» информация, информация с пропусками. **СЛАЙД 10**

Этап анализа и осознания позволит учащимся выявить причинно-следственные связи, понять смысл воспринятого, самостоятельно дать оценку, заложить представления в изучаемом направлении. На слайде указала часто используемые на уроках приемы. **СЛАЙД 11**

Расскажу об эффективных приемах в работе с различными формами преподнесения информации.

Работа с текстовым материалом (пример из практики)

Произведение «Одежда для яблок»

Приемы:

- «Толковый словарь» (самостоятельно дать определение терминам)
- «антиципация» (предвосхищение или смысловая догадка);

Нацеливание:

- Что такое одежда? (предметы, которыми покрывают тело)
- Для чего нужна одежда? (защита от холода; соблюдение моральных норм, принятых в обществе)
- Для кого предназначена одежда? (для людей, некоторых домашних животных)
- Сегодня мы познакомимся с рассказом «Одежда для яблок». Как ты думаешь бывает ли одежда у яблок? Для чего она им необходима? **СЛАЙД 12**

Восприятие:

На юге Японии много солнца. А солнце, оказывается, повреждает кожу яблок, и они становятся некрасивыми. Чтобы этого не случилось, летом японцы надевают на каждое яблоко два бумажных пакетика, которые не дают солнцу портить кожу. Через месяц, когда солнце становится слабее, а кожура на яблоках грубее, один пакетик снимают. Еще через неделю снимают второй. Теперь яблочная кожа солнца не боится и ее защищать не нужно.
СЛАЙД 13

Анализ и осознание:

- Понравилось ли тебе произведение? Расскажи своими словами.
- Одежда для яблок – что это? Какую функцию она выполняет?
- Рассмотрю таблицу и выбери правильные ответы.

1. Зачем яблоки прячут в пакетики?	
	Чтобы они выросли большими
	Чтобы они были зеленые
	Чтобы они были красивые
2. Сколько пакетиков нужно для защиты одного яблока?	
	Один
	Два
	Три
3. В какой стране яблоки облачают в одежду?	
	Южная Америка
	Россия
	Китай
	Нет верного ответа

Часто использую информацию, преподносимую в таблицах. Заметила, учащиеся испытывают затруднения в работе с ними. Информация в таблицах

всегда встречается в олимпиадных заданиях, тестовых заданиях на экзамене.
СЛАЙД 14

Рефлексия:

- Как ты думаешь, почему японцам важно употреблять не только полезную, но внешне красивую пищу?
- Как ты думаешь, у нас в России применяют такой опыт? Почему?
- Какой урок для своей жизни приобрел из данного рассказа? **СЛАЙД 15**

Работа с иллюстрациями, предметными картинками.

Текст «Хлопчатник»

Нацеливание:

- Посмотри на слайд. Что тебе знакомо? Назови. (ребенок затрудняется назвать хлопчатник; тогда предлагаю рассмотреть фотографии в интернете, проанализировать их и получить новые знания) **СЛАЙД 16**

Рассматриваем фотографии в интернете; обращаю внимание на те особенности растения, о которых будет идти речь в тексте, который необходимо восстановить на уроке:

- теплолюбивое растение
- цветет один день (цветы разных цветов; почему?)
- форма коробочки
- для чего используют **СЛАЙД 17,18**
- Рассмотрите фотографии на слайде (яблоня, картофель, хлопчатник). Что общего между ними? Какое название им можно дать? (растения) **СЛАЙД 19**
- Данные растения можно назвать «культурными». Почему?
- Один из учащихся начальных классов пояснил мне: «Они умеют говорить «здравствуйте» и «до свидания». Верно ли он рассуждает?
- Какая фотография лишняя. Почему? Каждая из них может быть лишней. Определи по какому признаку (хлопчатник – используют для изготовления одежды; картофель – клубень, используемый человеком, растет под землей; яблоня – дерево, растет несколько лет; картофель и хлопчатник – 1-2-х летние растения).

Восприятие, анализ и осознание (совмещенный этап):

- Посмотри на слайд. Здесь текст о хлопчатнике. Нам необходимо его восстановить. **СЛАЙД 20**
- Как называется текст? О чем пойдет речь в нем?
- Какие слова пропущены в первом предложении? Почему ты так решил? (постепенно рассматриваются все предложения текста)

Рефлексия:

- Что нового узнал сегодня на занятии?

Работа с роликами и мультфильмами

Курс «Психологическая подготовка к экзаменам»

На индивидуальных коррекционных занятиях нарушенных функции, часто использую короткометражные поучительные мультфильмы и ролики. Короткие, информативные, поучительные. Многие фильмы включены в курс «Психологическая подготовка к ЕГЭ», «Осмысленное восприятие информации». Данные курсы находятся в нашем образовательном портале МОДЛ. Например, знакомясь с темой «Что такое экзамен?...», на котором рассматривается организация и основные условия его проведения, ребятам ничего не рассказываю и не объясняю. Предлагаю посмотреть отрывок из новостей и самостоятельно определить нюансы проведения данной процедуры. Организовывается поэтапное восприятие информации, в процессе, которого я задаю учащимся следующие вопросы:

- Как ты думаешь, почему первый экзамен по обществоведению, а не по русскому языку или математике?

- Что испытывает девушка (экзаменуемая), которая дает интервью? Почему ты так решил? Как ты считаешь, экзамен будет волнителен для тебя?

- Какие процедуры проходят ребята перед экзаменами? Что вы видите? (Экзаменуемые показывают паспорт, организатор находит фамилию в списке. Осмотр металлоискателем. Онлайн трансляция экзамена и его видеозапись.) Как ты думаешь, для чего это нужно?

- Мама, которая дает интервью – общественный наблюдатель. Кто он? Для чего нужен? Кто и как им может стать?

- Какие из перечисленных условий будут у нас на экзаменах? В чем ваше преимущество по сравнению с учащимися общеобразовательных школ? **СЛАЙД 21**

Преимущества осмысленного восприятия:

1. Знание конкретного материала, терминологии, фактов, законов, определений, критериев и др. Это простые вопросы, ответ на которые можно найти напрямую в тексте. При этом ученик запоминает и воспроизводит конкретную информацию.

2. Понимание материала. Учащийся преобразует учебный материал из одной формы в другую. Интерпретирует, объясняет, кратко излагает.

3. Применение знаний. Ученик демонстрирует применение изученного материала в конкретных условиях или в новой ситуации, прогнозирует дальнейший ход событий.

4. Анализ элементов, взаимосвязей, явлений, понятий. Учащийся выделяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними.

5. Синтез Учащиеся проявляют умение комбинировать элементы для построения целого, обладающего новизной. Это может быть написание сочинения, составление плана действий или решения проблемы.

6. Оценка. Ученик демонстрирует собственные суждения на основе имеющихся данных, эмоций и переживаний.

Таким образом, данные методы и приемы способствуют совершенствованию учебного процесса: в большей степени помогают адаптировать содержание учебного материала к индивидуальным особенностям, уровню знаний и умений учащихся; направлены не только на то, чтобы научить школьников учиться и общаться, но и активно действовать в социуме и применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

