

Пчелина Надежда Сергеевна,
учитель начальных классов,
КОГОбУ ЦДОД, г.Киров, 2018г.
pchelinans@idist.ru

Особенности оценивания детей с ОВЗ на уроках окружающего мира

Новый учебный 2018-2019 год для учащихся КОГОбУ ЦДОД стал интереснее за счёт того, что теперь дети с ОВЗ могут обучаться не только дистанционно на дому, но и посещать уроки очно, а значит получают возможность расширить круг общения, установить более тесные контакты с одноклассниками. Светлый просторный кабинет со всей необходимой техникой и личный контакт детей и учителя, детей между собой создают условия для успешного обучения учащихся.

Очное обучение учащихся в малых группах, до 6 человек, позволяет учителю уделить максимальное внимание каждому ученику на всех этапах урока, учитывая особенности каждого здесь и сейчас. Среди всех этапов урока обращаю внимание на различные методы оценивания учащихся, результаты которого важны не только для контроля по теме, но и для благоприятного эмоционального состояния учащегося после данного занятия и впоследствии. Предлагаю рассмотреть следующие методы оценивания результатов работы:

1. "Поиск ошибки" — на примере темы «Природные зоны России. Тундра»: задание: найти и исправить ошибки, намеренно допущенные учителем в карточке. Ученику необходимо найти ошибки в тексте на карточке, записать верные ответы на месте ошибочных, либо согласиться с утверждением. Данный вид работы может быть выполнен в устной или письменной форме. Предлагаю рассмотреть письменную форму. После выполнения работы учащийся сравнивает получившийся текст с образцом учителя. Тем самым реализуется анализ понимания учащимися основных идей темы, принципов, логики выполненного задания, происходит самоанализ. Красным цветом показаны ответы ученика.

Задание: Найди и исправь ошибки, допущенные в тексте о природной зоне тундры. На шкале справа отметь от 1 до 5, насколько хорошо на твой взгляд ты справился с работой.

~~Севернее~~ Южнее
зоны арктических пустынь, вдоль берегов северных морей
протянулась зона тундры. Зима в тундре длится ~~весь год~~ 7-8мес. и очень суровая.

Почвы в тундре ~~богаты~~ бедны перегноем. Жизнь здесь ~~менее разнообразна~~ разнообразнее, чем в зоне арктических пустынь. Растения в тундре ~~отсутствуют~~ низкорослые.

На лето в тундру прилетают ~~белая сова~~, гуси, лебеди, кулики.

Другие птицы постоянно живут здесь, например журавли, белая сова, белая куропатка.

Главный обитатель тундры дикий северный олень — у него густой мех, широкие раздвоенные копыта. Основное занятие северных народов — оленеводство
~~растениеводство.~~

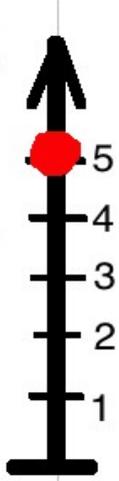


Рис. 1 Работа ученика по теме «Природные зоны России. Тундра»

Дополнительно ученик рядом показывает на шкале, на сколько хорошо по его мнению он справился с работой, затем, исправив ошибки, анализирует, соответствует ли его оценка действительности, так происходит и самооценка. Работу могут выполнять как хорошо пишущие дети, так и дети с НОДА — в электронном виде, работая с помощью специальной клавиатуры внутри Word-документа.

2. «Матрица запоминания» - на примере темы «Разнообразие животных» в 3 классе.

Ученикам предлагается заполнить таблицу в соответствии с заголовками столбцов и строк. В каждой строке учитель указывает информацию только по одному из столбцов или строк. Остальные пустующие ячейки ученику необходимо заполнить самостоятельно, зная лишь один или несколько признаков данной группы животных. В случае затруднения отдельным учащимся предлагаются «Слова для справок», из которых ученик выберет необходимые названия групп животных, примеры для каждой группы и другие сведения, а затем заполнит пустующие ячейки. Работу могут выполнять как хорошо пишущие дети, так и дети с НОДА — в электронном виде, работая с помощью специальной клавиатуры внутри Word-документа.

Пример работы, выполненной учеником с НОДА в электронном виде («Слова для справок» не использовал), где жирным курсивом показаны те блоки, которые были даны изначально учителем, остальные же строки заполнялись учеником, учитывая указанные признаки:

Тема: Разнообразие животных				
Название группы животных	Количество конечностей, какие	Покров тела, внешний вид	Где живут, особенности	Примеры (2 минимум)
<i>Звери (млекопитающие)</i>	<i>4 лапы (передние и задние), плавники</i>	<i>Шерсть</i>	<i>В морях, океанах, лесах, - везде. Детенышей вскармливают молоком.</i>	<i>1. Собака 2. Слон 3. Дельфин</i>
Птицы	<i>2 лапки, 2 крыла</i>	Перья	В гнездах на деревьях, в горах, в траве, под крышами домов	1. Дятел 2. Орел 3. Сова
Рептилии (пресмыкающиеся)	4 лапы (передние и задние)	<i>Сухие чешуйки, у некоторых панцирь.</i>	В болотах, в водоемах, в траве	1. Крокодил 2. Змея 3. Ящерица
Земноводные	4 лапы (передние и задние)	Кожа голая, нежная	<i>Часть жизни проводят на земле, часть — в воде.</i>	1. Лягушка 2. Жаба 3. Тритон
Рыбы	Плавники	Чешуя	<i>Дышат специальными кислородом, растворенным в воде.</i>	<i>1. Карась 2. Щука 3. Окунь</i>

Рис. 2 Фрагмент работы ученика 3 класса по теме «Разнообразие животных»

Анализ количества правильных и неправильных ответов для каждой ячейки таблицы (в каждой ячейке только один ответ; он либо правильный, либо нет; анализируется общее количество правильных/ неправильных ответов)

может проводиться не только учителем, но и детьми в паре, когда учащиеся на очном занятии обмениваются бланками и сверяют правильность заполнения таблицы с оригиналом. Данный метод оценивания позволит выделить образцы ошибочных ответов и подумать о необходимости дополнительного повторения темы. Отмечу, что верно заполненная таблица объединит знания, полученные в течение нескольких уроков и поможет в кратком виде обобщить основной материал по каждой группе животных: особенностях их строения, развития, местах обитания и др.

Представленные методы оценивания результатов работы можно и нужно использовать как на дистанционных, так и особенно на очных занятиях, где коммуникации типа учитель-ученик, ученик-ученик, создадут наиболее благоприятное эмоциональное состояние всем участникам урока для разбора ошибок и уточнения материала при необходимости. Методы оценивания в дистанционной и очной форме позволят учащимся и учителю пронаблюдать успехи учащихся, а так же помогут в случае неуспеха обратить внимание на необходимость повторения конкретной темы и иной подаче материала впоследствии.