

*Есипова Татьяна Владимировна,
учитель географии,
КОГОВУ «Центр дистанционного образования детей», г. Киров*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В настоящее время география и географическая деятельность пронизывает практически все процессы и этапы обучения. В целом педагоги работают с детьми по специальным методикам обучения, которые касаются всех этапов образовательного процесса, начиная с разъяснение нового материала, выполнение заданий и заканчивая оцениванием работы учащегося.

Но в процессе обучения детей с ОВЗ необходима трансформация традиционной методики урока, так как дети с ограниченными возможностями здоровья эффективнее усваивают учебный материал через практическое обучение и коммуникационные приемы. География — это единственный предмет в школе, дающий комплексное представление о Земле как планете, знакомит с территориальным подходом изучения, как основного метода и инструмента по изучению, анализированию и прогнозированию воздействия на природные и социально-экономические процессы [1]. Как говорил немецкий географ Карл Риттер: «Природа во всем действует постепенно, и больше тайно, чем открыто. Отношения и влияния везде глубже и проще, чем кажутся при своем разнообразии, простираются удивительно далеко и чреваты последствиями.» [2] Поэтому на уроках географии необходимо использовать различные методики и приемы обучения, позволяющие развить практические навыки, а также идет коррекции памяти, внимания, мышления, способствуют развитию речи школьника.

В связи с особенностями развития детей с ОВЗ, чаще всего во второй половине урока уже падает активность, интерес к предмету, повышается утомляемость и ученик нуждается в смене деятельности. На этом этапе возникает необходимость организации процесса включая методы познавательной активности, тем самым повышая заинтересованность изучать предмет. Познавательная активность — это интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление к учению, т.е. умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить подход к решению задач, уметь добывать информацию, независимость собственных суждений.

Но познавательная активность у школьника протекает не самостоятельно, а под руководством учителя, который цепочкой вопросов-заданий подводит ученика к выводам, используя различные методы обучения, устанавливая и поддерживая контакт с ребятами, тем самым создает атмосферу сотрудничества на уроке, что очень важно для детей с ОВЗ, в силу их особенностей психофизического развития [3].

Именно поэтому в работе представлены несколько методов работы на уроках географии в очном индивидуальном режиме.

Наиболее распространенный прием, для работы на уроке географии, применяемый мной, это проектная деятельность. Применяется при изучении нового материала, а также при ее закреплении. Заключается в проектировании разнообразных путешествий, разработкой туристического и экскурсионного маршрута, а также создании портфолио о странах определенного региона или субрегионов мира.

Например, при изучении стран Зарубежной Европы. Ученик, изучая особенности каждой страны субрегиона: Восточная, Западная, Северная и Южная Европа, не только прорабатывает теоретический материал учебника, а составляет собственную составленную характеристику стран. Проектная работа включает в себя занятие с тематическими картами (физическая, политическая, социально-экономическая и др.), затем кодирование информации на контурной карте (нанесение границ, важнейших городов, путей сообщения), а также формирование и проектирование маршрута путешествия по стране, с поиском достопримечательностей и создании на обратной стороне контурной карты наглядного пособия (фотографии).

Данную работу ученик проводит самостоятельно под контролем учителя, а также учитель дает разъяснение и корректировку заданий. По итогу изучения например, субрегиона Северная Европа, у ученика накапливается как минимум четыре обзорные характеристики стран. А в результате изучения всего региона, это целое портфолио наглядного материала с собственными созданными картами и маршрутом путешествий, включающий фотообзор. Фотообзор необходим, так как это хорошая тренировка развития образного мышления, что очень важно в первую очередь для уроков географии.

Проектирование тематических путешествий применяю как метод закрепления изученной информации. Например, после изучения всего учебного блока «Зарубежная Европа» ученик выбирает наиболее привлекательную тематику путешествия (по автомобилестроительным предприятиям Европы и др.). Учитель помогает с вариантами, а затем ученик самостоятельно, выбрав тему конструирует экспедицию и готовится к защите.

Один из самых любимых методов учеников - это игровое обучение. В данной методике возможно введение ролей, что дает преимущество ученикам в самостоятельном подборе материала, конструировании ответа, тем самым формируется комфортная ситуация на уроке. На уроках географии в очном формате мной используется игровое обучение, как в период изучения нового материала, а также при закреплении пройденной темы. Метод игрового обучения наиболее успешен в применении «географического пазла». Данный прием изучения географического материала включает в себе, как работу непосредственно с картой, изучая новые территории, так и анализирование размещения стран, их площади, соседствование и др. В своей работе заметила положительную динамику у учащихся при систематическом применении данного метода.

Кроме методов перечисленных выше на очных уроках актуально использовать визуальные и аудиальные приемы. Демонстрация учебного материала через видео, фото ряд, интерактивные иллюстрации и другие

виды[4].

Развитие познавательной активности необходимо в первую очередь у детей с ОВЗ, так как различные методики и приемы организации учебного процесса активизируют эмоциональное реагирование на учебный материал, что способствует развитию практической деятельности, общению детей и их социализации.

Список литературы

1. Августманова Н.А. Особенности преподавания географии в 2017-2018 учеб. Год. Методические рекомендации/ - Кемерово. 2017. - 22 с.
2. Афоризмы со всего мира. Энциклопедия мудрости. Режим доступа: <http://www.foxdesign.ru/>
3. Блинов А. О., Благирева Е. Н., Рудакова О. С. Интерактивные методы в образовательном процессе. Учебное пособие. – М.: Издательский дом «НАУЧНАЯ БИБ ЛИОТЕКА». 2014. – 264 с.
4. ПО «Костромской областной институт развития образования. Режим доступа: <http://www.eduportal44.ru/>