

*Алалыкин Виктор Сергеевич
учитель физики информатики и ИКТ
КОГОбУ ЦДОД г. Киров
alalykinvs@idist.ru*

Особенности обучения детей с ОВЗ на очных уроках физики.

С 2018 года в КОГОбУ ЦДОД дети с ОВЗ могут обучаться не только дистанционно на дому, но и посещать уроки очно. Очное посещение уроков помогает учащимся лучше социализироваться, находить друзей, расширять круг общения. В школе созданы все условия для успешного обучения детей. Принцип личностно-ориентированного подхода позволяет развивать личность каждого обучающегося, раскрывать его потенциал и природные возможности. Единая система действий педагогов формирует комплексное развитие ребенка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе. Обучение в КОГОбУ ЦДОД построено на основе доверительного взаимоотношения учителя и учеников, а также их родителей.

Для некоторых учащихся смена типа обучения, с дистанционного на очное, была не простой. Многим ученикам потребовалось достаточно много времени для принятия того факта, что на уроке они могут полагаться только на свои знания (нельзя подсмотреть, списать и т.д.). В течении месяца-двух учащиеся привыкли к новым требованиям и условиям. Очные уроки позволяют использовать методы наглядности при обучении. Например, на уроках физики вместо видеозаписи опытов проводить реальные опыты и эксперименты.

Учащиеся, имеющие привычку отвлекаться на дистанционных уроках, на очных занятиях занимаются лучше, нет лишних отвлекающих факторов.

Очное обучение учащихся в небольших группах, до 6 человек, на уроке физики позволяет учителю уделить время всем ученикам, принять во внимание особенности каждого.

Групповые очные занятия проходят в кабинете информатики, оснащенном всем необходимым оборудованием: классическая школьная доска, интерактивная доска, проектор, компьютеры, парты.

Парты у учащихся индивидуальные, легко перемещаются по классу, это позволяет организовать работу, учитывая все особенности учеников. Например, дети с ослабленным зрением размещаются ближе к доске.

Интерактивная доска позволяет выводить материал урока на экран, писать и решать задачи на ней. Ученики пишут (решают задачи) на доске классическим способом, взяв маркер (стилус). Для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата есть возможность, сидя за рабочим столом, использовать компьютер с графическим планшетом, записи с которого так же выводятся на доску.

Использование проектора позволяет демонстрировать учебные видео материалы. Как следствие, дети легче воспринимают материал, он становится

более понятным и интересным. Объединение визуальной и аудиальной информации способствует лучшему запоминанию материала.

Материал уроков большой, времени на изучение материала отводится мало (17 часов в год для 9 класса). Поэтому для проверки знаний на уроке наряду с фронтальным опросом используются интерактивные тесты на компьютере. Тест рассчитан на 5 минут. Тесты позволяют ученикам актуализировать материал прошлого урока, а учителю проверить знания учащихся в сжатые сроки. Проходя электронные тесты, ученики сразу видят свои ошибки и понимают, какой материал требует особого внимания.

В перспективе планируется на очных уроках проводить интерактивные и реальные лабораторные работы.

Очное обучение активизирует у учащихся с ОВЗ познавательную деятельность, формирует и развивает навыки самостоятельной работы, стимулирует самообразование и саморазвитие, а в целом приводит к повышению ключевых компетенций. Кроме того, очная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья в развитии и реализации возможности общаться, находить новых друзей, а значит, формирует качества личности, позволяющие адаптироваться в жизни.