Мария Филипповна Ярыгина,
учитель русского языка и литературы,
КОГОБУ ЦДОД, г. Киров

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОЧНЫХ УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В своём выступлении я хотела бы поделиться опытом использования некоторых приёмов учебной деятельности, направленных на формирование навыков групповой работы у обучающихся на очных уроках.

В начале учебного года, буквально на первых уроках, я столкнулась с проблемой того, что обучающиеся КОГОБУ ЦДОД не умеют работать в группах. Каждый из них отлично работает в своей тетради, выполняя поставленную учебную задачу, но при необходимости обсудить что-то с одноклассником, решить вопрос коллективно, дети демонстрируют недоумение, растерянность и не могут справиться с поставленной задачей. Проблема возникала и с тем, что ученики не воспринимали адресных вопросов, начинали отвечать все хором, независимо от того, кому их них был задан вопрос.

Также было заметно, что обучающиеся не осознавали себя как единую учебную группу. На уроках они были готовы к диалогу с учителем, но не к диалогу друг с другом. Зачастую ученики даже не воспринимали того, что говорят их одноклассники, каждый из них работал обособленно, индивидуально.

Поэтому было принято решение вводить в структуру уроков такие формы деятельности, которые постепенно прививали бы обучающимся навыки работы в группе, учили их прислушиваться друг к другу, оценивать деятельность свою и одноклассников на учебных занятиях, коллективно решать поставленные задачи.

! Приём «чтение по цепочке». Этот приём с лёгкостью можно вводить как на уроках русского языка, так и на уроках литературы. Например, при изучении стихотворения попросить каждого из учеников прочитать по одному четверостишию; при выполнении заданий на основе прозаического текста — прочитать по абзацу. Данный приём вырабатывает у каждого из учеников активную включённость в процесс урока, а также внимательное отношение к деятельности других участников учебного процесса: ребята постепенно учатся слышать своих одноклассников и оценивать работу друга друга.

! Приёмы «продолжи фразу» и «дополни высказывание». Данные приёмы можно успешно использовать на каждом уроке. Например, на этапе актуализации знаний можно попросить одного из учеников рассказать определение изученного понятия, в какой-то момент остановить его и попросить второго ученика продолжить фразу. Третьему ученику можно предложить привести примеры к прозвучавшему определению или

попросить дополнить сказанное, если оно не является полным и исчерпывающим.

- ! Приём «найди ошибку». Один ученик отвечает, остальной класс слушает. Если в речи отвечающего проскальзывает ошибка или неточность, услышавший это поднимает руку, комментирует допущенную ошибку и исправляет её, после чего рассказ отвечающего возобновляется. Данный приём настраивает учеников на активное и вдумчивое слушание, мгновенный анализ услышанной информации.
- ! Приём «взаимопроверка». Данный приём можно использовать после написания самостоятельной или проверочной работ по какой-либо теме. Ученики обмениваются своими работами и выполняют взаимную проверку, ставят своим одноклассникам оценки в соответствии с заранее обговорёнными критериями оценивания. После этого проверяющие сообщают результат, поясняют своим одноклассникам допущенные ими ошибки. Впоследствии работа оценивается педагогом, который выставляет оценку не только автору работы, но и проверяющему за внимательность и адекватность проверки. Такой приём, во-первых, учит школьников быть ответственными, ведь от качества проделанной ими работы будет зависеть не только их оценка, но и оценка одноклассника; во-вторых, этот приём развивает коммуникативные навыки, умение связно рассуждать и аргументировать свою точку зрения .
- ! Решение поставленных задач в группах. При выполнении данной работы ученики объединяются в группы по 2-3 человека. Каждая группа получает собственное задание, которое нужно решить в процессе совместного обсуждения. На уроках русского языка этот вид работы можно применить при комплексном анализе текста. Например, при изучении темы «Сложносочинённое предложение», можно дать первой группе задание выписать из текста сложносочинённые предложения, второй группе — предложения, которые не являются сложносочинёнными, хотя содержат сочинительные союзы. Представители третьей группы могут выступить в качестве экспертов и, прослушав выступления первых двух групп, подытожить, в чём же заключаются отличительные особенности сложносочинённых предложений, как отличить их от других видов сложных и простых предложений. Данная форма работы развивает у обучающихся навыки коммуникабельности и взаимного сотрудничества.

Таким образом, описанные приёмы и формы работы способствуют формированию у обучающихся навыков работы в группе, учат их активному взаимодействию с одноклассниками в учебном процессе, создают атмосферу взаимовыручки, сотрудничества на занятиях.