

*Формирование навыков
групповой работы у обучающихся
на очных уроках русского языка
и литературы*

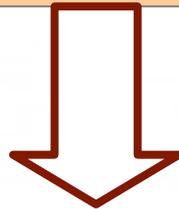


Ярыгина М.Ф.,
учитель русского языка
и литературы КОГОбУ ЦДОД

Проблема

Ученики 9 класса не осознают себя частью **единого** коллектива, не умеют **работать в группах**:

- коллективно решать поставленные задачи;
- адресно отвечать на вопросы;
- вступать в диалог с одноклассниками;
- внимательно слушать то, что говорят одноклассники.



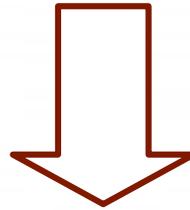
Введение в структуру уроков русского языка и литературы форм деятельности, которые

- прививали бы обучающимся навыки работы в группе,
- учили их прислушиваться друг к другу,
- оценивать деятельность свою и одноклассников,
- коллективно решать задачи.

Приём «чтение по цепочке»

- На уроках русского языка — при работе с текстом.
- На уроках литературы — при изучении лирических произведений.

Порядок звеньев «цепочки» от занятия к занятию, или даже в ходе одного урока может меняться.



- активная включённость учеников в процесс урока;
- внимание каждого обучающегося к деятельности других участников учебного процесса.

Приёмы «продолжи фразу», «дополни высказывание»



Сложноподчинённое предложение — это сложное предложение, состоящее из двух простых, связанных подчинительными союзами.



Сложноподчинённое предложение — это сложное предложение, состоящее из двух **или более** простых, связанных подчинительными союзами **или союзными словами**.



Сложноподчинённое предложение — это сложное предложение, состоящее из двух или более простых, связанных подчинительными союзами или союзными словами **и интонацией**.

Приём «найди ошибку»



К жанру любовной лирики относятся такие стихотворения А.С.Пушкина, как «Я помню чудное мгновенье...», «Я Вас любил...», «Анчар», «Мадонна».



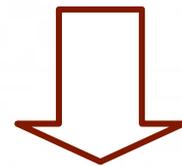
Приём «найди ошибку»



К жанру любовной лирики относятся такие стихотворения А.С.Пушкина, как «Я помню чудное мгновенье...», «Я Вас любил...», «Анчар», «Мадонна».



Стихотворение «Анчар» относится к вольнолюбивой лирике. Там рассказывается о том, как один человек может помыкать другими (рабами).



Перечисленные приёмы

- настраивают учеников на активное и вдумчивое слушание; мгновенный анализ услышанной информации;
- развивают навыки спонтанной речи.

Приём «взаимопроверка»

- На уроках русского языка и литературы после написания проверочных и самостоятельных работ.



Оценка выставляется не только автору работы, но и проверяющему.

Данный приём:

- учит школьников быть внимательными и ответственными (ведь от качества сделанной ими работы будет зависеть не только их оценка, но и оценка одноклассника);
- развивает коммуникативные навыки, умение связно рассуждать и аргументировать свою точку зрения.

Работа в группах

- На уроках русского языка при комплексном анализе текста.



**Выписать
из текста ССП**

**Тема урока:
«Сложносочинённое
предложение. Обобщение
изученного»**



**Подытожить, в чём заключаются
отличительные особенности
ССП, как отличить их от других
видов предложений**



**Выписать из текста
предложения,
которые не являются ССП,
хотя содержат сочинительные
союзы**

Прочитайте текст.

1) Я погасил костёр и пошёл вниз по реке. 2) С каждым шагом она казалась всё загадочнее и живописнее. 3) То по крутым берегам серой стеной стояло осиновое мелколесье, то дуплистая ива лежала поперёк реки, то река уходила торжественным поворотом в леса.

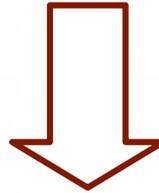
4) У берегов вода то струилась по перемытым пескам, то стояла глухими глубокими омутами. 5) На краю омутов были неясно видны валявшиеся на дне морёные дубы. 6) В одном месте открылся косогор, а из зарослей клёнов выглянула старенькая часовня с заржавленным куполом.

7) На закате я вышел к просёлочной дороге. 8) Снова на реке появились заросшие травой плоты, казавшиеся издали островами. 9) Солнце садилось, и на одном плоту что-то нестерпимо блестело.

10) Я осторожно перешёл на плот, нагнулся и увидел обыкновенную бутылку, внутри которой было сложенное письмо. 11) Я вытащил его, но прочесть не смог. 12) Оно было написано бледным карандашом, а сумерки быстро сгущались. 13) Из зарослей уже тянуло запахом листьев, на полянах стоял неясный свет, а высоко в небе догорало багровым пламенем облако. 14) Я заторопился. (По К. Паустовскому)

Сложносочинённые	Предложения, не

**«Чтение по цепочке»,
«Продолжи фразу», «дополни высказывание»,
«Найди ошибку»,
«Взаимопроверка»,
«Работа над решением учебных задач в группах»**



- формирование у обучающихся навыков работы в группе;
- активное взаимодействие одноклассников в учебном процессе;
- атмосфера взаимовыручки и сотрудничества на занятиях.

