

**Формы
организации
познавательной
деятельности
на очных
уроках
географии**

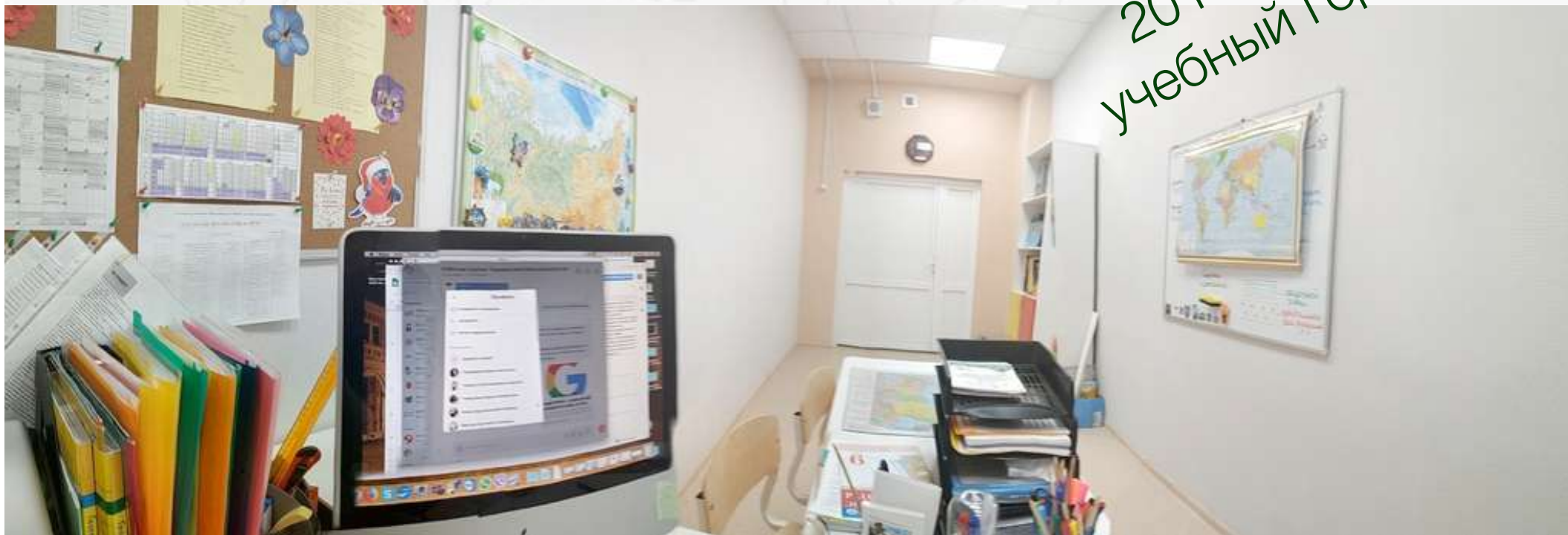
Конференция ПОСП



12.12.18

6 очных занятий:

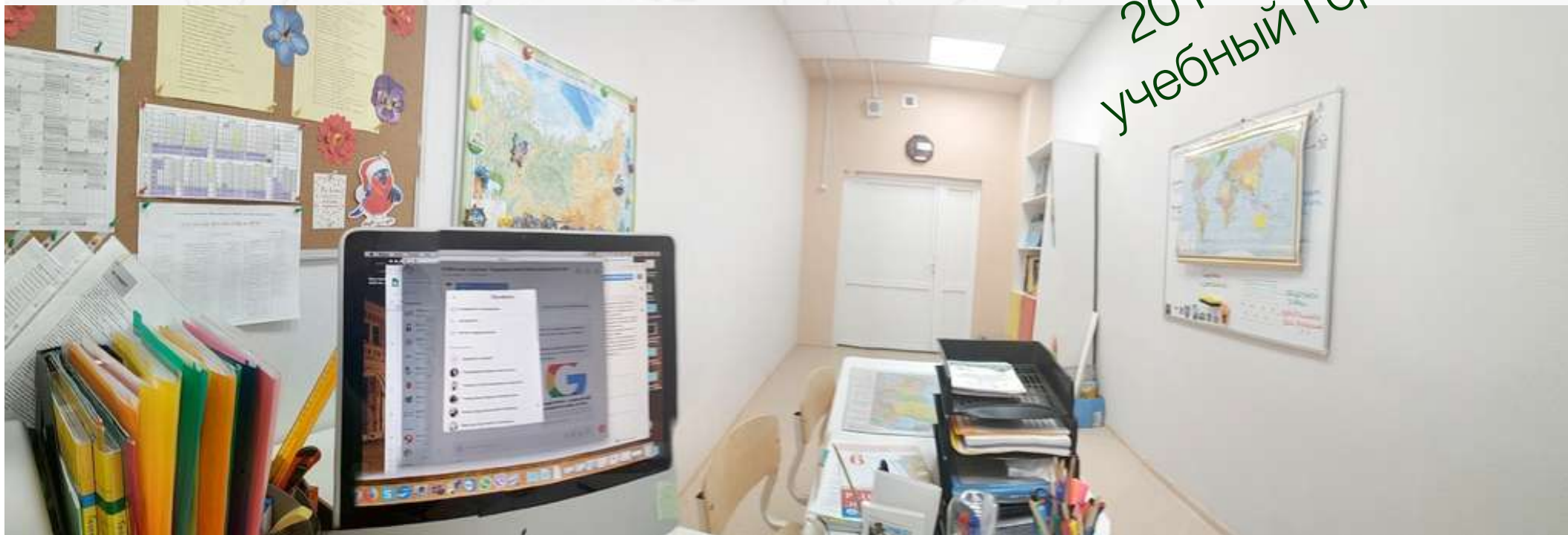
2018/19
учебный год



КАБИНЕТ 210

6 очных занятий:

2018/19
учебный год



КАБИНЕТ 210

Незрячие

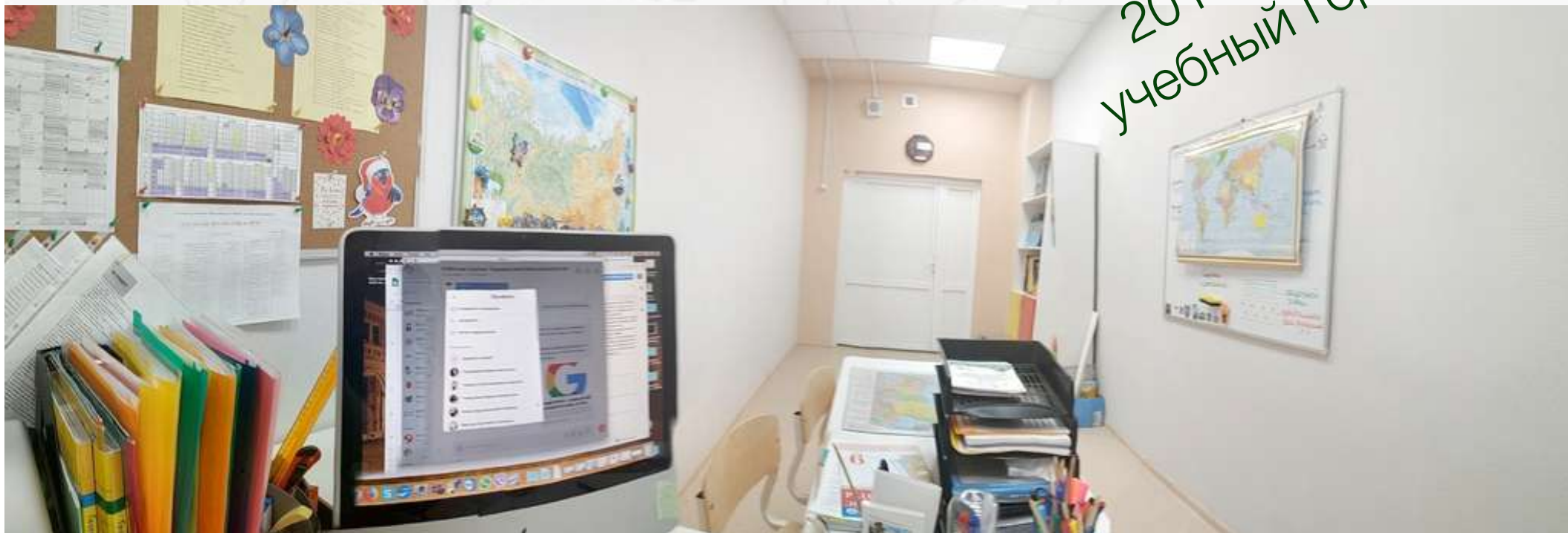
«Парочки»

2 индивидуальные уроки 5, 6 класс
1 групповой урок 8 класс

2 групповые уроки 5, 7 класс

6 очных занятий:

2018/19
учебный год



КАБИНЕТ 210

Незрячие

2 индивидуальные уроки
1 групповой урок

5, 6 класс

8 класс

«Парочки»

2 групповые уроки

5, 7 класс

КАБИНЕТ 125

9 классники

1 групповой⁴ урок

**Эффективно усваивается лишь то учебное
содержание, которое стало предметом активных
действий ученика**



**Эффективно усваивается лишь то учебное
содержание, которое стало предметом активных
действий ученика**

В качестве средств включения учащихся в активную УПД выступают:

- учебное содержание,
- методы и методические приемы,
- структура урока в зависимости от типа урока,
- форма организации (взаимодействия) в УПД



**Эффективно усваивается лишь то учебное
содержание, которое стало предметом активных
действий ученика**

В качестве средств включения учащихся в активную УПД выступают:

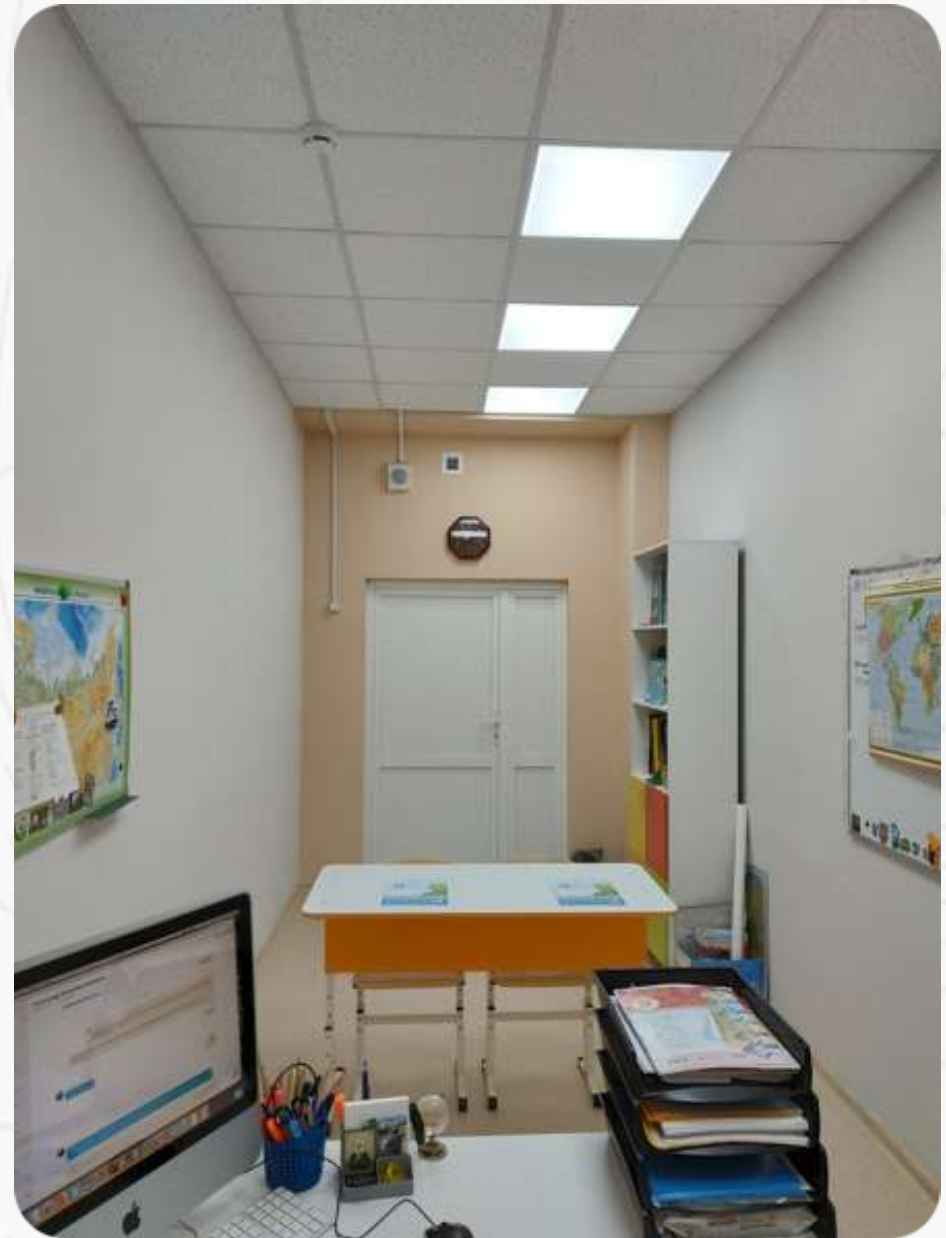
- учебное содержание,
- методы и методические приемы,
- структура урока в зависимости от типа урока,
- форма организации (взаимодействия) в УПД



Расположение мебели в кабинете индивидуальных при работе с незрячими детьми



Расположение мебели в кабинете индивидуальных занятий при работе с двумя детьми



Формы организации познавательной деятельности:

- *Фронтальная*
- *Индивидуально-обособленная*
- *Групповая и коллективная.*



Фронтальная форма

предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми учениками группы.

- **Учитель - для всех (объясняет и руководит).**
- **Прямое идейно-эмоциональное воздействие.**
- **Общая цель работы достигается за счёт индивидуальных усилий каждого ученика.**
- **Условия эффективности:**
 1. Заранее проектировать, а затем создавать на уроке учебные ситуации.
 2. Активное интересное объяснение учителя.
 3. Продумана общая оценка результатов.
 4. Держать в поле зрения всех уч-ся группы, обеспечивать активную работу каждого из них.

Индивидуально-обособленная форма.

- **Условие:** содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения школьником.
- **Ценность:** учитывает особенности каждого ученика.
- **Учит индивидуальному труду** (большие возможности для самостоятельной работы), способствует воспитанию самостоятельности учащихся
- **Познавательная задача** выступает перед группой как общая и решается индивидуально каждым учеником самостоятельно.
- **Успешность** при правильном подборе дифференцированных заданий и систематическом контроле учителя за их выполнением.

Коллективная форма

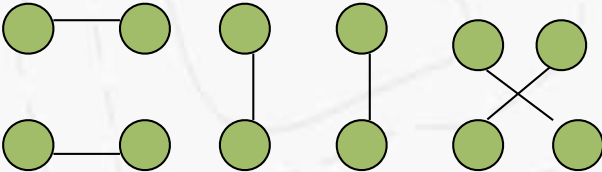
«..все обучают каждого, и каждый обучает всех» В.К.Дьяченко

• Признаки:

1. Наличие **общей цели**.
2. **Разделение труда**, функций, обязанностей между участниками.
3. Работа на **сотрудничестве и взаимопомощи**.
4. Всей работой **руководит педагог**.

Плюсы:

- Каждый оказывается **в равных условиях**.
- Каждый **старается быть компетентным** по своей части задания, может успешно обучать каждого, контролировать независимо от уровня общей подготовленности.
- **Деятельность общественно полезная**, и каждый отвечает не только за свои знания, но и за знания своих товарищей по учебной работе.

Статическая пара		Для работы объединяются учащиеся, сидящие за одной партой
Динамическая пара		Объединяются учащиеся, сидящие за соседними партами. В группе из 4 человек каждый работает то с одним, то с другим.

Приемы коллективной или групповой работы

Работа в парах

Мозговой штурм

Игра «Продолжи»

Охота за сокровищами

Снежный ком

Мозаичная группа

Прием «Зигзаг»



Мозговой шторм

Используется
для генерации
идей

Соблюдается
жесткий
регламент

Делаются
сообщения от
каждой группы

Распределяются
роли внутри
группы





Игра «Продолжи»

Основана на выполнении различных заданий группой по цепочке.



Охота за сокровищами

1.

- Учитель составляет вопросы, которые требуют знаний фактов или их осмысления

2.

- Группа отвечает на вопросы, используя учебник или дополнительную литературу

СНЕЖНЫЙ КОМ





Пазлы

Каждая группа
изучает часть
темы

Класс
объединяется
в новые
группы

В каждой
новой группе
обсуждают
тему

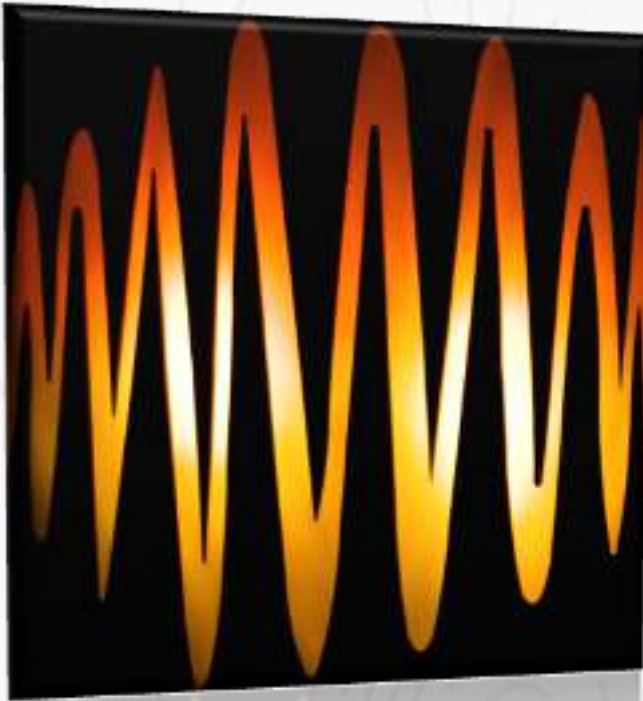
Общие
выводы

Прием «Зигзаг»

Группа
работает над
своей темой

Встреча
экспертов

Возврат в
свои группы



Во время групповой работы

Учитель может:

Контролировать

Организовывать

Оценивать работу

Участвовать
в работе группы

Предлагать участникам разные
варианты решений

Выступать в роли наставника,
исследователя
или источника информации

Сочетание ФОПД, выбор наиболее оптимальных вариантов этого сочетания определяется учителем в зависимости

- от решаемых учебно-воспитательных задач на уроке,
- от учебного предмета, специфики содержания, его объема и сложности,
- от специфики группы и отдельных учеников, уровня их учебных возможностей,
- от стиля отношений учителя и учащихся,
- отношений учащихся между собой.

Благодарю за внимание!

