

*Сычев Виктор Иванович,
учитель истории,
КОГОВУ Центр дистанционного образования детей, г. Киров*

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ НЕЗРЯЧИХ УЧАЩИХСЯ. ВЫХОД НА МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ.

Подготовку этой статьи автор начал с поиска нужной информации в сети Интернет. Сначала искал изображения по теме для презентации. По запросу «слепые ученики сдают ЕГЭ» поиск выдает много различных фотографий, но на большинстве их либо обычные зрячие ученики, сдающие ЕГЭ, либо слепые ученики, но не на ЕГЭ, а на уроках в начальной школе обучаются писать методом Брайля, либо слабовидящие ученики.

В таком «бескрайнем море информации» как Интернет мы находим только единичные факты сдачи ЕГЭ тотально слепыми учениками. На один из таких случаев — прошлогодний пример сдачи ЕГЭ по трем предметам учеником из Хакасии - мы выложили ссылку на сайте нашего ПОСП.

Значит, случаи сдачи ЕГЭ и ОГЭ по выбору незрячими учениками, действительно единичные.

Почему же незрячие ученики не желают сдавать ГИА в тестовых формах (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ), либо вообще сдают только обязательные предметы. Попробуем выделить ряд проблем.

Во-первых отсутствие специальных пособий для подготовке слепых. В интернете еще есть видео 2012 г. - слепой школьник из Саратова сдавал ЕГЭ по французскому языку — первый опыт в России. В России вообще нет таких пособий, они искали через посольство Франции, нашли алфавит, тексты по Брайлю на французском языке. Но учебников не нашли.

Во-вторых, сдать ЕГЭ и потупить по льготе вполне реально, но как учиться слепому в ВУЗе? Если школьные учебники по Брайлю, пусть и устаревшие, но выпускаются, то для вузов их нет. Поступление в вуз и учеба в нем требует большой самоотдачи от слепого ученика. Так же сложна будет проблема поиска работы.

Да и для жизни в обществе тотально слепым важнее не получение высшего образования, а социальная реабилитация и социальная адаптация.

Случаи поступления в вузы слепых являются большой редкостью, а другого смысла сдавать ЕГЭ по выбору нет. А 9 классе, как ученики с ОВЗ, они освобождены от экзаменов по выбору.

Поэтому вполне понятно, что именно к ГИА целенаправленно у нас в школе их готовят только учителя русского языка и математики. Остальные, в т.ч. и мы, исходим из того, что другие предметы по выбору они сдавать не будут. У нас в стране даже нет КИМов по Брайлю для таких детей, а то, что есть в открытом доступе — в pdf-формате. Нет так же и образцов бланков для экзаменов, необходимых для ознакомления и тренировок.

Конечно, мы выполняем рабочие программы, осваиваем ФГОС ООО. И это

так же можно рассматривать, как подготовку к ГИА. Но все-таки подготовка к ГИА и освоение стандартов есть не совсем одно и то же. Т.к. при сдаче ГИА в разных формах используются разные технологии, освоение которых необходимо для успешной сдачи.

И в сложившейся ситуации, мы, даже если по нашим предметам ученики с ОВЗ ГИА сдавать не будут, должны быть все-таки готовы и к иному их решению. Надо каким-то образом осваивать алгоритмы выполнения типовых заданий тестовых экзаменов.

Так же мы можем оказать помощь в подготовке к ГИА по обязательным предметам учителям русского языка и математики. т. к. сейчас в заданиях ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ все больше появляется заданий с выходом на метапредметность.

Как увязать необходимость реализации принципа метапредметности в обучении с подготовкой к ГИА в формах ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ

Принцип «метапредметности» состоит, в том числе, и в обучении школьников общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, выражаются в освоении универсальных учебных действий (УУД). Следовательно, проанализировав типы тестовых заданий ГИА по разным предметам, мы можем обнаружить в них некоторое сходство, универсальность.

Например, в ОГЭ по обществознанию есть задание составить простой план к тексту. Это же задание есть в демонстрационном варианте ВПР для 7 кл. Прежде чем приступить к освоению алгоритма составления плана, я обращаюсь к учителю русского языка и интересуюсь у него, когда они осваивают это умение и как оно уже развито у наших 7-классников. Показываю ему разные памятки по составлению плана, обсуждаем их и, после обсуждения, я готовлю практическую часть урока. Выяснилось, что теоретическую часть урока можно сократить до минимума, провести только актуализацию уже имеющегося у учеников умения составлять план. Т.о. через УУД мы выходим на метапредметный подход.

И в этом смысле речь можно вести не только о подготовке слепых учеников, но и всех остальных учеников с ОВЗ.

На сайте ФИПИ в 2016 г. были выложены сборники для лиц с глубокими нарушениями зрения как в формате текстовых, так и в формате аудиофайлов. Скачаем эти сборники заданий для ЕГЭ по разным предметам и проанализируем их на предмет универсальности.

После сравнения попробуем предложить некоторые примеры заданий на развитие познавательных УУД по обществознанию и истории в данном контексте, сопоставив их с заданиями по математике и русскому языку, обязательным для сдачи предметам.

Например, в заданиях для ГИА по русскому языку есть задания, проверяющие умения проводить смысловой анализ текста. У нас по истории и обществознанию такие тоже есть.

Это задания:

- на умение давать определения или составлять самостоятельно определения понятий;
- умения доказывать;
- составление простого и сложного плана к тексту;
- сравнение сходных исторических и социальных явлений;
- умение подобрать для аргументации примеры из СМИ, содержания школьных предметов, личного социального опыта;
- умение решать тесты с выбором правильных ответов и т. д.

Для изучения алгоритмов выполнения этих задания у нас имеются разработанные памятки и разработаны задания в письменной форме, но со слепыми учениками выполнять их письменно сложнее. Очень затратно по времени. И пока приходится делать их устно. Например, тест читает учитель 2 раза, а ученица на слух выбирает правильный ответ; текст для составления плана она читает сама, а план составляет устный, разделив текст на фрагменты и, выделяя главную мысль каждого фрагмента текста.

По математике есть задания, связанные с обществознанием, особенно много встречается заданий по экономике: по финансовой грамотности, налогообложению. Так же встречаются математические задачи связанные с применением норм права и т. д. Их мы вполне можем брать и использовать на уроках обществознания (примеры в презентации).

Таким образом, выходя на метапредметность, мы можем и образовательные программы по своим предметам освоить, и учителям русского языка и математики помощь посильную оказать в их нелегком деле подготовки к обязательным ГИА. А если кто-то из учеников выберет сдавать ГИА по нашим предметам, то алгоритмы выполнения таких заданий у них уже так же будут усвоены.

Литература

1. Сборники тренировочных материалов с аудиофайлами для подготовки к ГИА в 11 классе для лиц с глубокими нарушениями зрения [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fipi.ru/trensborniki-OVZ>