

*Султанмуратова Раиля Хабировна,
учитель математики,
ГБОУ УКШИ №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, г. Уфа,
Республика Башкортостан*

*Рыбина Гульсима Фаритовна,
учитель математики,
ГБОУ УКШИ №28 для слепых и слабовидящих обучающихся, г. Уфа,
Республика Башкортостан*

**«Организация подготовки к государственной итоговой аттестации
слепых и слабовидящих обучающихся по математике».**

Государственный выпускной экзамен по математике - это результат работы обучающегося и учителя на протяжении нескольких лет обучения в школе, и подготовка к нему является важной составляющей учебного процесса.

Достижения всеми обучающимися уровня обязательных результатов обучения является дифференцированный подход к обучению обучающихся на основе выделения уровня математической подготовки, обязательного для каждого обучающегося школы. Следует иметь в виду, что ограничение требований к части учащихся, связанное с ориентацией на обязательный минимум знаний, не означает ослабления учебной дисциплины или снижения требовательности к сильным учащимся.

Выпускники нашей школы сдают обязательный экзамен в форме ГВЭ и ЕГЭ базовый и профильный уровень по желанию, поэтому ведется целенаправленная подготовительная работа. Для организации эффективной подготовки, снижения физических и эмоциональных затрат обучающихся и учителя, в работе с учащимися используем различные способы, приемы, методы, технологии: индивидуальные консультации, работу в группах, ИКТ.

Первая группа – обучающиеся имеющий низкий или средний уровень подготовки, которые сдают экзамен в форме ГВЭ.

Вторая группа – обучающиеся с более высоким уровнем базовой математической подготовки, планирующие в дальнейшем поступление в вузы, где не требуется математика, которые сдают ЕГЭ (слайд 1).

Цель деятельности в первый группе – отработать решение заданий, побуждать уверенность, что ГВЭ им по силам. Во второй группе – сформировать навыки самоконтроля и добиться хорошего результата.

Залогом успешной сдачи экзамена является качественное освоение школьной программы, повторение и систематизация изученных в 5-12 классах тем, развитие различных умений (читать и анализировать содержание текста, задачи и т.п.). Чтобы достичь хороших результатов, нужно:

1) На каждом уроке обязательный устный счет. Например, $(15 \cdot 4 + 16) : 19 - 14$ пример решают по цепочки, каждый ученик вслух комментирует решение одного из действий (слайд 2).

2) Обучающиеся должны хорошо усвоить все арифметические действия, решение уравнений и неравенств, решение задач с помощью уравнений.

3) Особое внимание надо уделить на тему «Проценты» и решение практико-ориентированных задач на проценты; задачи статистического характера.

3) Хорошо изучить формулы сокращенного умножения и уметь их применять.

4) Большое затруднение вызывает задачи, данные которых записаны в координатах. Для решения этих задач используем планшет с подвижными осями. Например, найти площадь трапеции, где известны координаты вершин $A(2;2)$, $B(2;12)$, $C(9;10)$, $D(9;5)$, проводим высоту и находим площадь (слайд 3).

5) При изучении темы «Графики», больше значение имеет чтение графиков, исследование графиков, т. к. этих темах дети с нарушениями зрения испытывают большие затруднения. Есть альбомы по алгебре для 7-12 классов по системе Брайля (слайд 4). По этому альбому могут работать как слепые, так и слабовидящие дети. Для слабовидящих детей произведена цветовая унификация. (слайд 5). Например, тема «Парабола». Полное исследование графиков квадратичных функций производится по готовым чертежам.

6) При решении геометрических задач используем готовые чертежи и модели (слайд 6).

Подготовка осуществляется как на уроках, так и во внеурочное время. Материалы для подготовки к ЕГЭ берем из Интернета: «alekclarin», «Решу ЕГЭ», открытого банка заданий по математике. Используем печатные сборники для подготовки к экзаменам, рекомендованные ФИПИ, тесты в режиме он-лайн. Ознакомим с демонстрационными версиями, характеризуя каждое задание, рекомендованное ФИПИ для обучающихся с ОВЗ (сайт <http://www.fipi.ru/trensborniki-OVZ>); со сборником заданий для подготовки к ЕГЭ в 12 классе «Подготовительные материалы для ЕГЭ по математике», издательство ООО ИПТК «Логосвос» Москва – 2014 (слайд 7); со сборником тренировочных материалов для подготовки к ГИА – 11 по математике для лиц с глубокими нарушениями зрения. Сборник подготовлен ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и адаптирован к системе Брайля «Издательством – полиграфическое объединение «Читай» ВОС» Москва – 2017.

Вторая часть тестов ЕГЭ состоит из заданий высокого уровня сложности. При решении этих заданий требуется умение не только найти правильный ответ, но и обосновать полученные выводы, построить логически грамотную цепочку рассуждений, а также математически грамотно записать решение. Задания 14 – 19 решаем только теми учениками, планирующие в дальнейшем поступление в вузы, где требуется математика, так как большинство наших выпускников выбирают гуманитарное специальности.

Немаловажным фактором для успешной сдачи экзамена является психологическая подготовка выпускника. Не следует пугать учеников предстоящим ГВЭ и ЕГЭ, лучше начать формировать в них твёрдое убеждение

в том, что можно получить хорошие результаты, если приложить к этому определённые усилия.

Проводимая работа позволила всем обучающимся сдать ГВЭ и ЕГЭ успешно и получить аттестат. После окончания школы они продолжают обучение в колледжах и вузах, трудятся на учебно-производственных предприятиях общества слепых, ведут активный образ жизни, что является результатом многолетней кропотливой работы педагогического коллектива.

Видя счастливые лица детей, понимаешь, что длинный и тернистый путь в обучении каждого ребёнка пройден не напрасно.