

*Ольга Ивановна Мальцева,
Учитель иностранного языка,
Кировское областное образовательное учреждение
«Центр дистанционного образования детей», г. Киров*

Из опыта формирования познавательных результатов освоения НОО на уроках английского языка

Современная система образования направлена на формирование высокообразованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих картину окружающего мира и жизни. Важнейшей задачей обучения иностранным языкам является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют: личностные УУД, познавательные УУД и коммуникативные УУД.

Познавательные УУД положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса.

Для постановки цели урока использую вопросы с наглядной опорой. Ученикам проще сформулировать цель урока, используя ключевые фразы или иллюстрации, представленные в презентации.

Использование ментальных карт на уроках английского языка очень помогает ученику при составлении высказывания по заданной теме, поскольку это задание бывает трудным для учеников на всех этапах изучения иностранного языка. Кроме того, ментальные карты можно использовать как при изучении отдельной грамматической темы, так и при закреплении лексики.

В заданиях на извлечение необходимой информации из текста использую наглядную опору. Это может быть чтение или слушание текста. Наглядность помогает ученикам легче воспринять информацию, проанализировать ее и дать верный ответ.

В конце урока английского языка обязательна рефлексия и самооценка. Для подведения итогов использую такой прием рефлексии, как «Чемодан. Кухонный комбайн. Мусорное ведро». Ученики с интересом и легкостью рассказывают, какие знания они получили и активно могут их использовать, если поедут в англоговорящую страну, в том случае они выбирают чемодан. Знания, которые они получили, но еще их нужно доработать – выбирают кухонный комбайн. Что им совсем не пригодится – бросают в мусорное ведро.

Моделирование различных схем помогает ученикам составить различные типы предложений, правильно расставить порядок слов в предложении и верно применить грамматическое правило. Использование модели также дает учащимся возможность правильно построить и монологическое высказывание и разыграть диалог.

Использование игр, созданных с помощью приложения Web 2.0 LearningApps.org, является очень эффективным средством при изучении английского языка. Активно использую такие игры на уроках как: «Найди пару» (соотнеси картинку и слово, соотнеси английское слово и его значение на русском языке, соотнеси первую и вторую формы глагола), «Распредели на группы» (распределить слова во множественном и единственном числе на группы, правильные и неправильные глаголы в прошедшем времени), «Составь предложение» (составить предложения из слов или слово из букв, «Расставь по порядку» (расположить буквы или цифры по порядку).

Учащиеся с удовольствием строят логические цепочки рассуждений на основе наглядности, ключевых фраз и слов. Располагают картинки в правильной последовательности, исходя из прослушанного или прочитанного текста. Составляют рассказ о себе, о том, как провели летние каникулы, используя ключевые фразы.

Практическое использование ИКТ и Интернет-ресурсов предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

На уроках активно использую онлайн игры, которые направлены на развитие аудитивных навыков, закрепление лексики и грамматических правил.

Постановка и решение проблем осуществляется на основе проектной деятельности школьников. Учащиеся составляют проекты по темам: «Моя семья», «Я люблю спорт», «Меню». Для создания проекта ученики сами выбирают материалы, находят соответствующую информацию и оформляют. Использование проектов на уроках английского языка дает возможность ученикам творчески раскрыть себя, проявить себя индивидуально.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями ведет к формированию самостоятельности. Они дают возможность успешно овладевать умениями и компетентностями, осваивать новые знания, включая самостоятельную организацию процесса освоения и умения учиться. В

результате формируются важные личностные характеристики: ребенок может принимать ответственность за собственные решения, действия и поступки.