

*Абакумова Юлия Борисовна,
учитель иностранного языка,
КОГОВУ Центр дистанционного образования детей*

Из опыта формирования коммуникативных результатов освоения

ООО НОО по английскому языку

Современный мир постоянно меняется. Меняются и требования к человеку. Прежде всего человек должен быстро ориентироваться в пространстве, уметь быстро создать команду или войти в нее, то есть быть компетентным прежде всего в плане коммуникации. Умение общаться - это путь к успеху.

В современном мире трудно представить жизнь без коммуникации. Потребность в общении вызывается жизненной необходимостью. Именно на уроке иностранного языка учитель может и должен формировать и развивать коммуникативную компетентность обучающихся, то есть готовность школьников. Именно поэтому одним из обязательных требований ФГОС является формирование коммуникативных УУД.

Коммуникативные УУД - действия, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий является главной целью в обучении английскому языку в начальной школе и нашло отражение в учебно-методическом комплекте М.З. Биболетовой **“EnjoyEnglish”** для начальной школы, а также в виртуальном классе, созданном на основе данного УМК. Содержание учебного материала, принципы и методы обучения в полной мере соответствует требованиям ФГОС НОО. Данный курс направлен, в первую очередь, на обучение учащихся общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах установленных стандартом.

Рассмотрим виды коммуникативных универсальных действий и приведем примеры упражнений, направленных на реализацию этих действий.

- 1. Планирование учебного сотрудничества с учителем** — определение цели, функций участников, способов взаимодействия..
- 2. Постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе

информации.

3. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация .

4. Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. Это развивает общекультурные, нравственные, социальные компетенции учащихся. Дети обучаются этике дискуссионного общения на иностранном языке, умению оценивать действия, вносить дополнения.

5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, четкой аргументации собственного мнения.

Формирование коммуникативных УУД происходит во всех видах речевой деятельности, а именно при обучении аудированию, чтению, письму и говорению. Рассмотрим примеры некоторых упражнений по формированию коммуникативных действий.

При аудировании ученик должен послушать определённую аудиозапись и извлечь именно ту информацию, которая соответствует коммуникативной задаче поставленной учителем, а также грамотно изложить свой ответ, используя соответствующие лексические и грамматические конструкции.

Например:

1.Послушайте аудиозапись и скажите:

- Где сейчас Тайни. Какая там погода? (Биолетова М.З., 4 класс. Тема «Погода» с.11

2. Послушайте диалог и скажите:

-Какое животное хотел бы иметь Дима. (4 класс тема: «Люди и животные» с.46 упр.40);

В говорении ученик учится участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Например:

диалог

1. Твой друг навестил Тайни. Задай вопросы о доме Тайни.

2. Составь диалог. Расположи предложения правильно Биолетова М.З., 4 класс. Тема «Погода» с.10 упр.16

МОНОЛОГ

- Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, где живёт, что умеет делать). His/Her name is..., He/She lives....., He/She can...
- Посмотри на картинку. Расскажи чем семья Мэг любит заниматься в воскресенье. (Биболетова М.З., 4 класс. Тема «Семья»)

При обучении чтению ученик учится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Например:

1. Прочитай текст. Выбери правильный ответ на вопрос. (Биболетова М.З., 4 класс. Тема «Помощь по дому» с.75

Who makes the apple pie?

1) Jane.

2) Jane's mother.

3) Jane and her mother.

При обучении письму ученик учится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Например:

- Заполни анкету, дополнив незаконченные предложения
- Прочти письмо, полученное от друга по переписке, и напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.
- Прочти письмо, полученное от друга по переписке. Напиши ему письмо. Расскажи о себе и ответь на три его вопроса (Have you got any pets? What do you like to do? What is your favourite subject?).

Используемые технологии при обучении коммуникативным УУД

Технология интерактивного обучения

Позволяет ученику доминировать в процессе обучения. При выполнении специальных упражнений не только закреплять материал, но и изучать новый.

Например, при знакомстве с новым правилом «степени сравнения прилагательных», учитель не сообщает правило, а просит ученика вывести его самому. Для этого предлагается прочитать и перевести диалог, обращая внимание на выделенные слова.

У сильного ученика получается самостоятельно догадаться как переводятся прилагательные, более слабому предлагается обратить внимание на первую строчку правила в рамочке.

Затем ученику предлагается отработка правила на интерактивной карте встроенной в виртуальный класс, который, кстати содержит огромное количество интерактивных заданий.

Информационно-коммуникационная технология обучения

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен презентациями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, скайп, виртуальный класс).

Конечно же дистанционное преподавание просто невозможно без ИКТ.

Используя возможности информационно-коммуникационных технологий, создаю различные задания для повторения лексики, различные опоры для пересказа текста учебника, так и для отработки разговорной темы или грамматической конструкции. Ученик имеет возможность самостоятельно в любое время прослушивать стихи, песни, смотреть видео по программе, что очень важно при небольшом количестве часов, отведенных на изучение иностранного языка.

Компьютерное тестирование, позволяет учащимся сразу же проверить свои знания и узнать результат проверки.

Одним из основных направлений моей работы является использование информационно-коммуникационных технологий для создания виртуальных классов

Являясь эффективным способом визуализации виртуальный класс дает

возможность варьировать способы подачи материала, приспособливая его к конкретному ученику с разным уровнем подготовки, способностей и интересов. Особое внимание в работе уделяется использованию Интернет-ресурсов. С помощью вложений можно перейти на определенную страничку в сети с целью работы. Учащиеся могут самостоятельно создавать рассказы, используя знакомые слова, прослушивать написанное, отвечать на вопросы.

Проектная технология.

Способствует формированию коммуникативных УУД.

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- предвидеть (прогнозировать) последствия решений,
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

В начальной школе дети ещё не умеют создавать презентации, или делают это медленно. Кроме того дети, находящиеся на дистанционном обучении и так очень много времени проводят за компьютером, поэтому результатом проектов являются открытки, закладки, книжки. Всем этим ребята делятся. Доставляет удовольствие показать свой проект и увидеть проект своего одноклассника.

Технология проблемного обучения

Условиями успешности обучения являются:

- проблематизация учебного материала (знания – «дети» удивления и любопытства);
- активность ребенка (знания должны усваиваться «с аппетитом»)
- связь обучения с жизнью

Список

литературы

- 1.. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева. УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. «Титул», 2012 .
2. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения.//Справочник заместителя директора школы.-2011.№4.-С.13-30 .
3. Могилев А.В.Новые образовательные стандарты: давай разберемся!//Народное образование.-2011.-№5.-С.32-39.
4. Перминова Л.М. Взаимосвязь стандартов первого и второго

поколений // Народное образование. – 2010. №7.- с.209-216. Анализ стандартов. Существенные отличия и связи образовательно-обучающего характера.