Дистанционное обучение. Возможности использования в *начальной школе* информационно-коммуникационных технологий *для формирования УУД.*

Шумарева Светлана Николаевна, учитель начальных классов,
КОГОБУ «Центр дистанционнго образования детей», 2016 г.

**Ребенок не сосуд, который нужно наполнить,
а огонь, который надо зажечь.**

3.1. Соедини слова так, чтобы получились синонимичные пары.

HELLO
TWIDDLA!
Whiteboard
Web Page
EtherPad
Document
Image
Browse
Select
Draw
Erase
Drawing options
Color:
Line:
Shape type

В1. Укажи предложения с обращением, где верно расставлены запятые.

- [ ] 1) Налей, мама мне яблочного сока.
- [x] 2) Послушайте мой рассказ, друзья.
- [x] 3) Съешь, Машенька, моего ржаного пирожка.
- [ ] 4) Посмотрите ребята, на картину Шишкина.

Подчеркни грамматическую основу.

1. Лебеди, гуси, утки собрались в дорогу с важным видом. 2. Шумели, суетились, хлопотали маленькие птички. 3. Старые, бывалые птицы учили молодых. 4. На озере лебеди отдыхали, кормились, плавали. 5. Ласковое[2] солнце освещало лес, траву, речку, горы. 6. В лесу росли ландыши, фиалки, колокольчики.[4]

Сделай устно разбор №4.

4 класс, работа на доске Твидла

Разноуровневые задания

Прочитайте. ● Спишите, расставляя, где нужно, запятые.

1. Бледно-серое небо светлело холодело синело. ●2. Свежий ветер пахнет мятой васильками лебедой. ● 3. В лесу растут красноголовые подосиновики скользкие грузди душистые рыжики. ● 4. Вот прилетели тетерева расселись по берёзам клюют горькие почки.

● Объясните постановку запятых в предложениях. ● Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.

Урок развития речи. Изложение.

1 Кот Епифан и старик часто рыбачили вместе. Старик удил рыбу, а Епифан сидел рядом. Маленькую рыбку старик всегда отдавал коту.

2 Однажды старик выдернул из воды ерша и протянул коту. А Епифана нет. Куда он девался? Увидел старик кота далеко на плотах.

3 Подошёл рыбак и удивился. Лежит кот на бревне, опустил лапу в воду. Вот плывут стайкой рыбёшки, а кот подцепит когтями одну рыбку и съест.

4 Теперь кот и рыбак ловят рыбу врозь. Кот удит лапой с когтями, а рыбак — удочкой с крючком.

Изложение.

Кот рыбак.

План.

1.Рыбаки.

2. А Епифана нет.

3. Цепкие лапы кота.

4. Дружба - врозь.

Подсказка (начало каждой части)

Кот Епифан....

Однажды...

Подошел рыбак...

Теперь кот...

Изложение.

Кот рыбак.

План.

1.Рыбаки.

2. А Епифана нет.

3. Цепкие лапы кота.

4. Дружба - врозь.

Задания в программе «Геогебра». Найди обращение и поставь запятые.

Обращение – это слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.

Смилуйся государыня рыбка!

Речка – матушка спрячь меня!

Где ты птичка гнездышко свила?

До свидания ребята!

Чем вы гости торг ведете?

Ветер ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч…

Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик!

В задании для самостоятельной работы есть подсказка, правило, но есть и ловушка (предложение Наша Таня громко плачет.) Ученик должен найти в предложении обращение и выделить его запятыми.

Обращение – это слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.

О

Смилуйся , государыня рыбка!

О

Речка – матушка, спрячь меня!

О

Где ты, птичка , гнездышко свила?

О

До свидания , ребята!

О

Чем вы , гости, торг ведете?

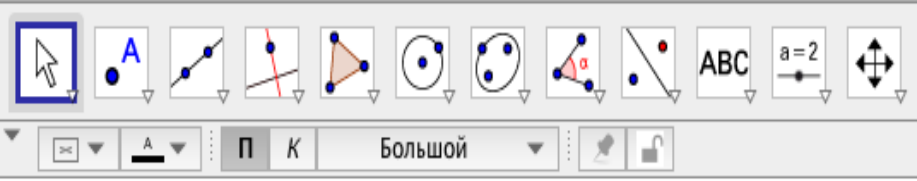
О

Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч…

Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик!

О , ,

Работа в программе «Геогебра»
Тема «Простое и сложное предложение.»



Простое предложение с однородными членами.

Простое предложение.

Над полем туман уже ♡ рассеялся.

Мы побывали в музее ♡ в театре ♡ на выставке.

Дождь прошел ♡ и земля стала мокрой.

Сложное предложение.

Ночь стоит над озером ♡ и смотрит в его темную воду.

Поднялся сильный ветер ♡ но не разогнал туч.

Грачи улетели ♡ лес обнажился ♡ поля опустели.

Определи тип предложения (простое или сложное), поставь запятые.

Простое предложение с однородными членами.

Мы побывали в музее , в театре , на выставке.

Ночь стоит над озером ♡ и смотрит в его темную воду.

Поднялся сильный ветер , но не разогнал туч.

Простое предложение.

Над полем туман уже ♡ рассеялся.

Сложное предложение.

Дождь прошел , и земля стала мокрой.

Грачи улетели , лес обнажился , поля опустели.

Определи тип предложения (простое или сложное), поставь запятые.

1. Распредели предложения в две группы.

2. Поставь, где надо запятые.

Сложное предложение.

Простое предложение.

Каштанка съела много но не наелась. (А. Чехов)

Стояла осень на дворе и ветер дул сырой. (С. Маршак)

Я шёл зимою вдоль болота в галошах в шляпе и в очках. (Д. Хармс)

Туча по небу идёт бочка по морю плывёт. (А. Пушкин)

Небо над головой было очень светлое а к горизонту оно густело и цвет его напоминал свинец. (К. Паустовский)

1. Распредели предложения в две группы.

Сложное предложение.

Стояла осень на дворе, и ветер дул сырой. (С. Маршак)

Туча по небу идёт, бочка по морю плывёт. (А. Пушкин)

Небо над головой было очень светлое, а к горизонту оно густело, и цвет его напоминал свинец. (К. Паустовский)

2. Поставь, где надо запятые.

Простое предложение.

Каштанка съела много, но не наелась. (А. Чехов)

Я шёл зимою вдоль болота в галошах, в шляпе и в очках. (Д. Хармс)

Тема «Нумерация многозначных чисел»

Класс миллионов *III класс*			Класс тысяч *II класс*			Класс единиц *I класс*		
9	8	7	6	5	4	3	2	1
сотни	десятки	единицы	сотни	десятки	единицы	сотни	десятки	единиц
				4	2	6	0	8

2 9 3 0 0 0 7 0 2
1 1 3 8 5 1 0 0 2 5 0 3 6 7 0 4

Изучая тему « Увеличить, уменьшить в 10, 100, 1000 раз», использую таблицу.

Увеличить в		Уменьшить в	
10	6	10	6000
100	6	100	6000
1000	6	1000	6000

60000

Работа на уроках литературного чтения.

Составь из частей текст.

Тема. Придумай заголовок.

Главная мысль.

Тип текста.

Найди описание птенца.

Так мы с Димой впервые увидели крошечных птенчиков.

Однажды мы с Димой услышали в лесу громкие голоса дроздов. Мы подошли к большому дереву, где кружились птицы. Из травы донесся тоненький писк.

Невысоко от земли среди веток виднелось гнездо. Мы водворили птенца в гнездо. Дрозды сразу смолкли. Только из гнезда еще доносился писк. Это голодные детишки требовали, чтобы их покормили.

Мы осторожно раздвинули травинки и увидели птенца. Птенчик был крошечный и головастый. Он то и дело открывал большой, желтый по краям клюв и жалобно попискивал. Родители не могли ему помочь.

Тестовые задания на уроках математики:

1. Задания с автоматической проверкой.
2. Задания с проверкой по инструкции.
3. Математическая разминка с проверкой.
4. Задания с проверкой по инструкции всего хода решения.

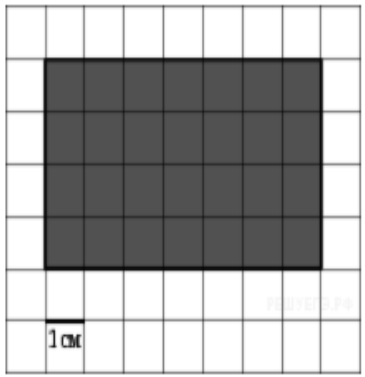
1. Задания с автоматической проверкой.

Выполните задания

1.Стороны прямоугольника равны 12см и 8см. Найдите его площадь.

0

2.Найдите периметр прямоугольника



0

3.Найдите площадь прямоугольника. (смотри в №2)

0

4.Какое наибольшее число прямоугольных рамок со сторонами 10 см и 15 см можно сделать из проволоки длиной 300 см?

0

5. Надо выложить прямоугольную площадку площадью 1 м² квадратными плитками со стороной 1 дм. Сколько нужно взять плиток?

0

6.Стороны прямоугольника равны 7см и 9см. Найдите его периметр.

0

7.Площадь прямоугольника равна 45см^2, а его ширина 15см. Найдите длину прямоугольника.

0

начать

проверить

оценка0

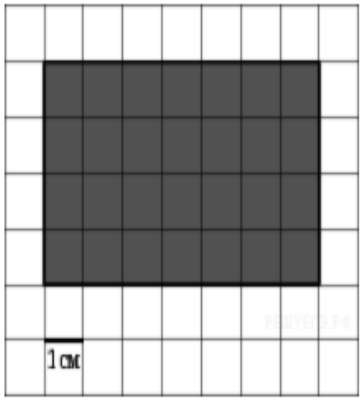
Проверка задания

Выполните задания

1.Стороны прямоугольника равны 12см и 8см. Найдите его площадь.

96

2.Найдите периметр прямоугольника



22

3.Найдите площадь прямоугольника. (смотри в №2)

28

4.Какое наибольшее число прямоугольных рамок со сторонами 10 см и 15 см можно сделать из проволоки длиной 300 см?

6

5. Надо выложить прямоугольную площадку площадью 1 м² квадратными плитками со стороной 1 дм. Сколько нужно взять плиток?

10

6.Стороны прямоугольника равны 7см и 9см. Найдите его периметр.

32

7.Площадь прямоугольника равна 45см^2, а его ширина 15см. Найдите длину прямоугольника.

3

начать

проверить

оценка7

2. Задание с проверкой по инструкции.

Задания А

1. Как записать цифрами число сто одна тысяча восемь? 1018 10 018 10 108 101 008

2. Три одинаковых пирожных вместе стоят 48 рублей. Сколько рублей стоит пять таких же пирожных? 240 53 80 16

3. Укажи количество цифр в записи частного в выражении 254105 : 5 3 4 5 6

4. Какое действие в выражении нужно делать последним 500 – 408 : 17 + 21 · 18 сложение умножение вычитание делени

5. Решением, какого уравнения является число 25? x + 23 = 28 x : 3 = 75 65 – x = 50 75 : x = 3

6. Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше. Найдите периметр этого прямоугольника? 32 см 42 см 16 см 63 с

7. Миша и Маша встретились в вагоне электропоезда. Маша всегда садится в пятый вагон от начала поезда, а Миша – в пятый от конца поезда. Сколько вагонов в поезде? 8 10 9 11

8. Выбери наибольшее значение величины: 3600 с 120 мин 130 мин 2 ч 20 мин

9. Масса шести одинаковых ящиков с вишней равна 150 кг. Масса пустого ящика – 2 кг. С помощью какого выражения можно найти массу вишни в одном ящике? 150 – 6 : 2 (150 – 2 · 6) : 6 150 : 6

10. Два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу из двух населённых пунктов, расстояние между которыми 66 км. Скорость первого 12км/ч, второго – 10 км/ч. Через какое время они встретятся? 2 часа 3 часа 4 часа 5 часов

- 1. Прочитай задание
- 2. Выбери правильное решение
- 3. Закрась поле ответа розовым цветом

Оцени себя:

- 8 –10 правильных ответов – “4”
- 5 –8 правильных ответов –“3”
- меньше 5 правильных ответов – “2”

Проверь: Вид→таблица

“4” “3” “2”

3. Математическая разминка.

Математическая разминка.

1. Сравни. Проверь: →

6 ч ☐ 600 мин

19 ц 99 кг ☐ 2 т

9 м 8 см ☐ 89 дм

70 мм ☐ 7 дм

4098 кг ☐ 4 т 89 кг

89 456 м ☐ 89 км 456 м

= > < < < >

2. Покажи сколько в числах всего десятков, сотен, тысяч:

3 100, 3 900, 4 700.

3. Площадь прямоугольника равна 1500 см², а его ширина 30 см. Какова длина прямоугольника?

★

☐ 5 см ☐ 50 см ☐ 500 см

4. Найди $^{2}/_{5}$ от 1000

Варианты ответов: ★

20 200 400

★

Проверка задания

Математическая разминка.

1. Сравни. Проверь: →

6 ч [<] 600 мин <

19 ц 99 кг [<] 2 т <

9 м 8 см [>] 89 дм >

70 мм [<] 7 дм <

4098 кг [>] 4 т 89 кг >

89 456 м [=] 89 км 456 м =

2. Покажи сколько в числах всего десятков, сотен, тысяч:

3 100, 3 900, 4 700.

3. Площадь прямоугольника равна 1500 см², а его ширина 30 см. Какова длина прямоугольника?

☐ 5 см ★ 50 см ☐ 500 см

4. Найди $^{2}/_{5}$ от 1000

Варианты ответов:

20 200 ★ 400

4. Задания с проверкой по инструкции всего хода решения.

Вопрос А1: Запишите выражение и найдите его значение. Из числа 203 вычесть сумму чисел 119 и 33.

Вопрос А2: Ширина прямоугольника 16 см, что на 5 см меньше длины. Чему равен периметр прямоугольника?

Рассуждаю так: если ширина прямоугольника в=16 см, то его длина а будет на 5 см больше:
16+5=21 (см) - длина прямоугольника.
Формула нахождения периметра прямоугольника Р=(а+в)*2 ,
где а = 21 см, в=16 см.
(16+21) * 2=74 (см) - периметр прямоугольника.
Ответ: 74 см.

Вопрос А3: В книге три рассказа. Первый занимает 12 страниц, а второй на 5 страниц больше, чем первый. Сколько страниц занимает третий рассказ, если всего в книге 50 страниц?

Вопрос А4: Ручка и пенал стоят 50 рублей, а две ручки и пенал стоят 59 рублей. Какова цена пенала?

50 руб.

59 руб.

Вопрос В2: Периметр прямоугольника 20 см, ширина 4 см. Найдите площадь прямоугольника.

Таким образом, *на уроках ребенок не только* ***запоминает****, но и* ***прослеживает*** *происхождение основных определений.*

Фактически он открывает сферу знаний для себя. Проделав работу с различным предметным материалом, ученик формирует осознанное отношение к способу своей познавательной деятельности.

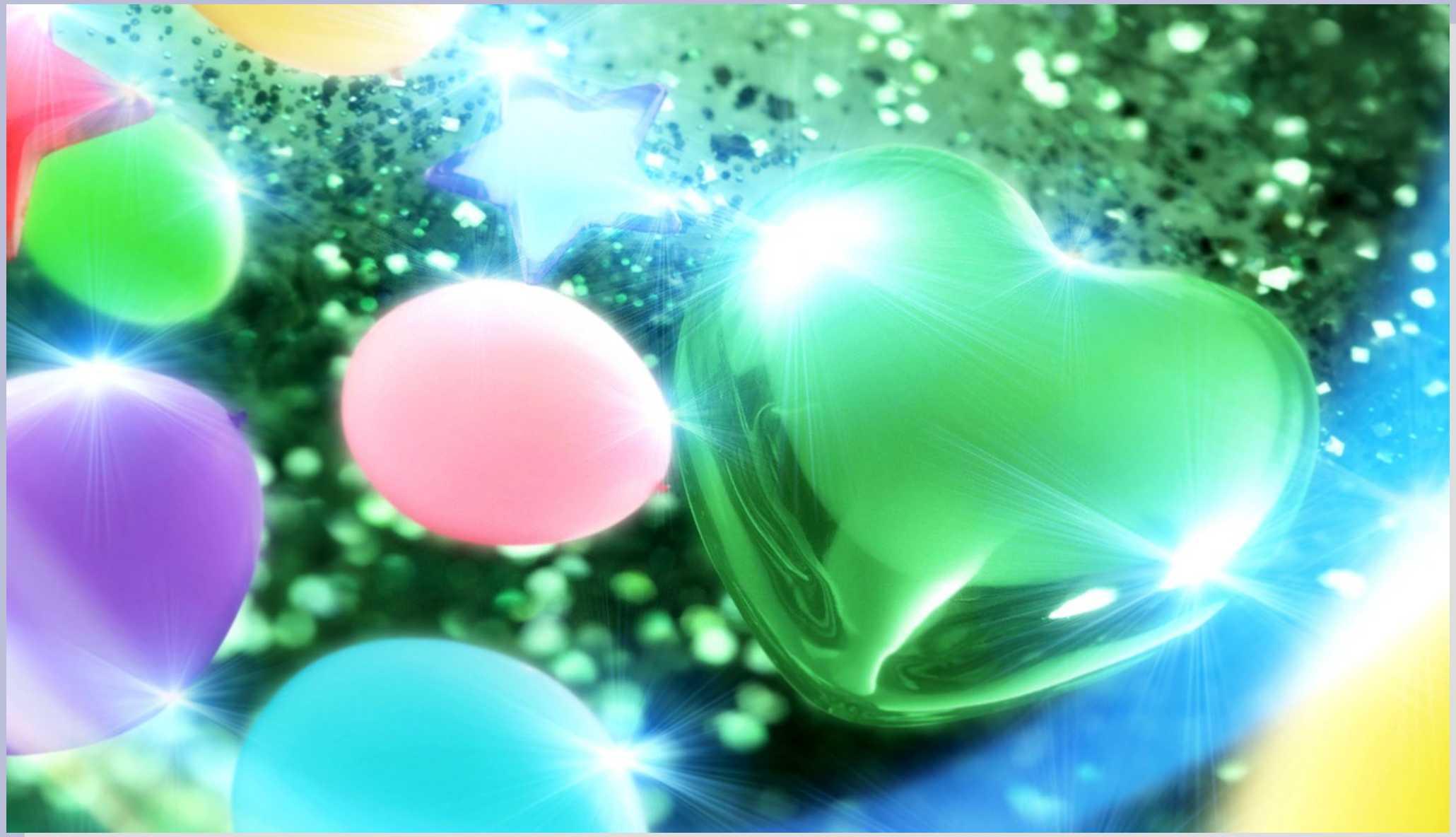
Совершенствуя свои навыки, как учебные, так и умения работы в разных компьютерных программах, ребенок быстрее начинает ориентироваться в материале урока, проявляя самостоятельность и инициативу.

Использование на уроках в начальной школе программ «Твидла» и «Геогебра» позволяет:

- осваивать обучающимся в процессе учебной деятельности универсальные учебные действия, которые составляют основу умения учиться;
- обеспечивать урок наглядностью;
- привлекать большое количество дидактического материала;
- повышать объём выполняемой работы;
- создавать интерактивные задания и упражнения
- разгружать мышцы у больного ребенка
- усиливать положительную мотивацию обучения
- активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Дистанционное обучение — школа будущего! Я в этом уверена!

Компьютерные технологии — это волшебная палочка в руках учителя!

Зажечь в ученике **огонь к познанию** — наша миссия!

Спасибо за внимание! Удачи в работе!