

*Из опыта работы учителя английского языка
Абакумовой Юлии Борисовны*

*Формирование коммуникативных
результатов освоения ООО НОО
по английскому языку.*



Современный мир постоянно меняется

*Прежде всего, человек должен быть
успешным в плане коммуникации.*



Конфуций сказал:

« Есть три ошибки в общении людей: первая - это желание говорить прежде, чем нужно; вторая - застенчивость — не говорить, когда нужно; третья - говорить, не наблюдая за вашим слушателем».



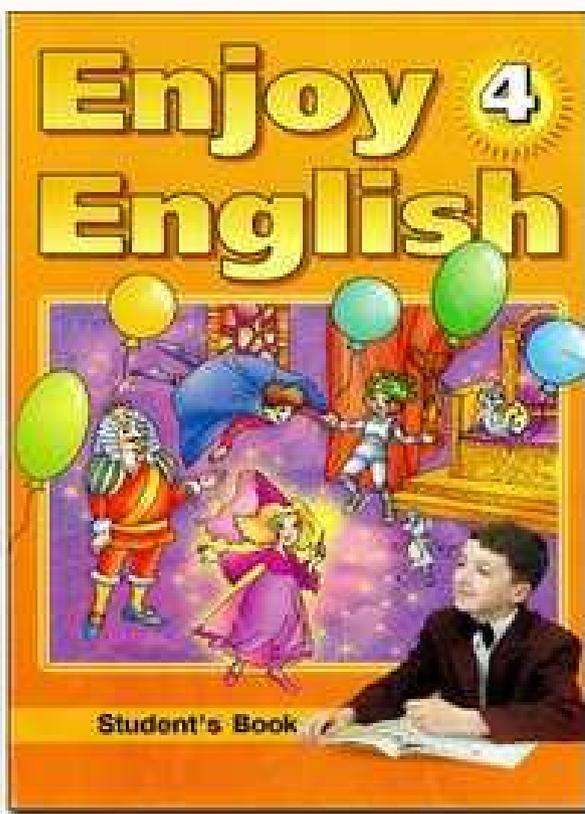
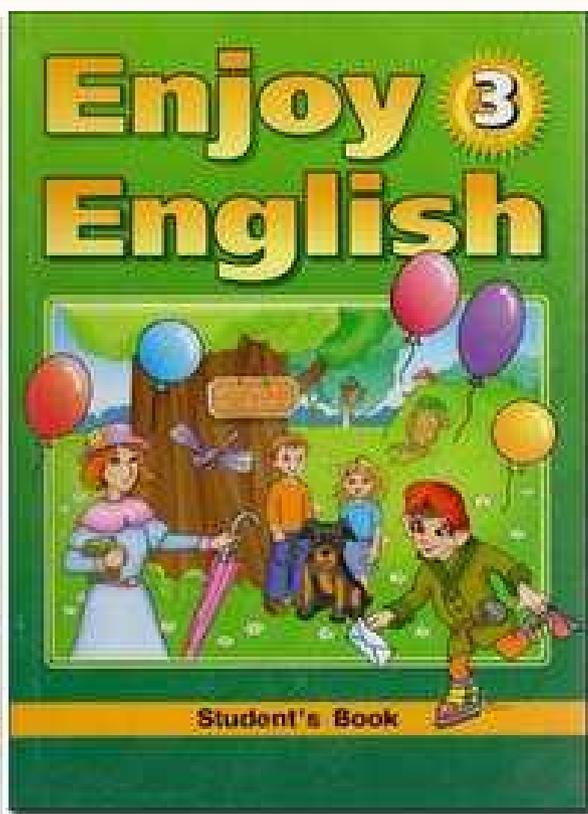
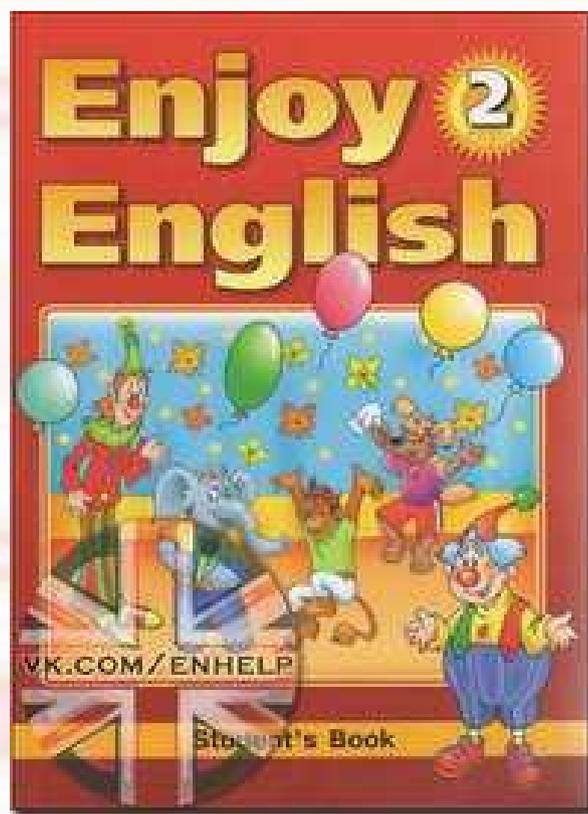
Именно на уроке иностранного языка учитель может и должен формировать и развивать коммуниктивную компетентность обучающихся, то есть готовность школьников к общению. Тем более, что одним из обязательных требований ФГОС является формирование коммуниктивных УУД.



Коммуникативные УУД-

действия , которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

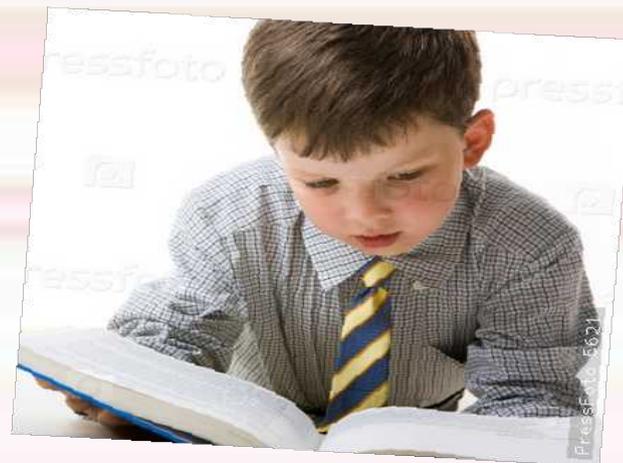
УМК М.З. Биболетовой “Enjoy English” помогает формированию коммуникативных УУД



Виды коммуникативных универсальных действий:

- 1. Планирование учебного сотрудничества с учителем*
- 2. Постановка вопросов*
- 3. Разрешение конфликтов*
- 4. Управление поведением партнера*
- 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*

*Формирование коммуниктивных УУД
происходит во всех видах речевой
деятельности*



При аудировании ученик должен

прослушать сообщение и извлечь именно ту информацию, которая соответствует коммуникативной задаче , а затем грамотно изложить свой ответ.

Например:

1.Послушайте аудиозапись и скажите:

Где сейчас Тайни. Какая там погода? (Биболетова М.З., 4 класс. Тема «Погода» с.11

При обучении чтению ученик учится:

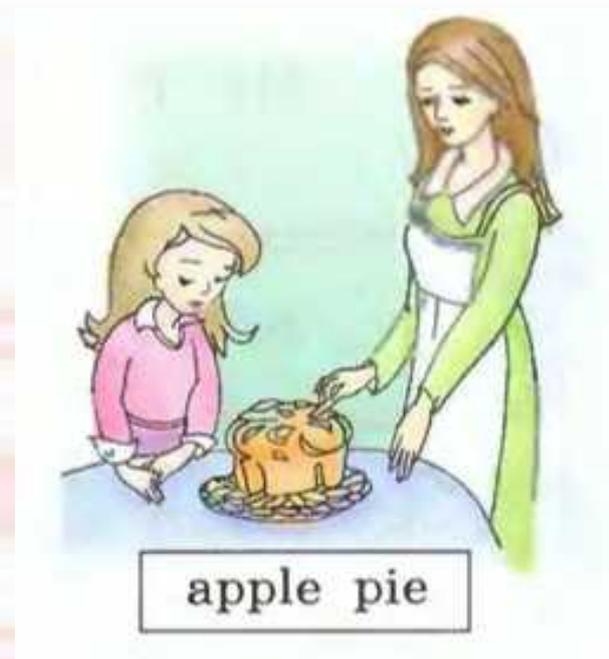
- *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*
- *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.*

Например:

1. Прочитай текст. Выбери правильный ответ на вопрос. (Биболетова М.З., 4 класс.
Тема «Помощь по дому» с.75

Who makes the apple pie?

- 1) Jane.
- 2) Jane's mother.
- 3) Jane and her mother.



При обучении письму ученик учится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения*
- восстанавливать слово, предложение, текст*
- писать по образцу краткое письмо*
- писать поздравительную открытку*

Например: Прочти письмо, друга по переписке. Напиши ответ, расскажи о себе и ответь на три его вопроса (Have you got any pets? What do you like to do? What is your favourite subject?)

В говорении ученик учится:

- 1) принимать участие в элементарных диалогах*
- 2) составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа*
- 3) рассказывать о себе, своей семье, друге*

Например:

диалог

Твой друг навестил Тайни. Задай вопросы о доме Тайни.

МОНОЛОГ

Расскажи о любимом сказочном герое

Используемые технологии при формировании коммуникативных УУД

Проблемного
обучения

Интерактивного
обучения

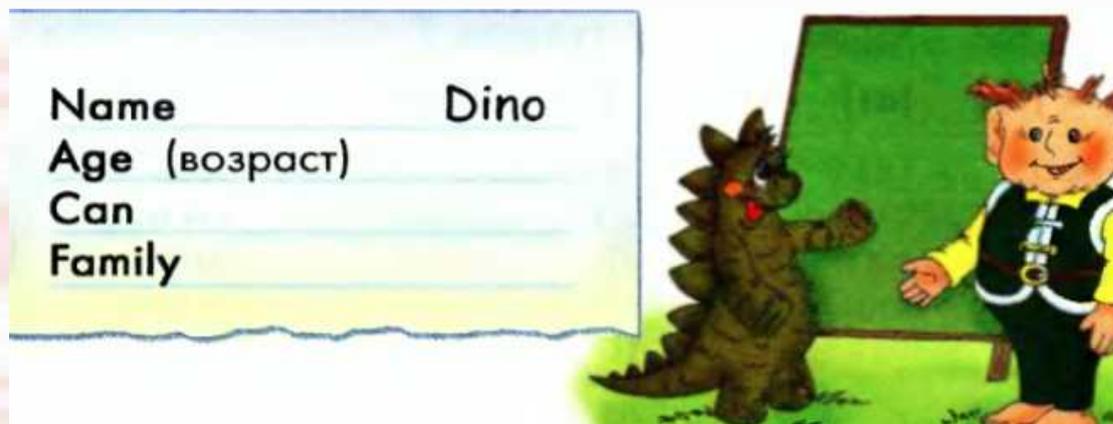
ИКТ

Проектная

Технология проблемного обучения требует:

- ◆ *проблематизации в обучении*
- ◆ *активности ребенка*

Например: прослушайте рассказ нового ученика и заполните за него анкету.



Технология проблемного обучения

*Расскажи, что бы ты смог съесть,
если бы ты был великаном.*



Технология интерактивного обучения

16. Read and explain.



warm — warmer — (the) warmest
тёплый — теплее — самый тёплый
strong — stronger — (the) strongest
сильный — сильнее — самый сильный
cold — colder — (the) coldest
холодный — холоднее — самый холодный

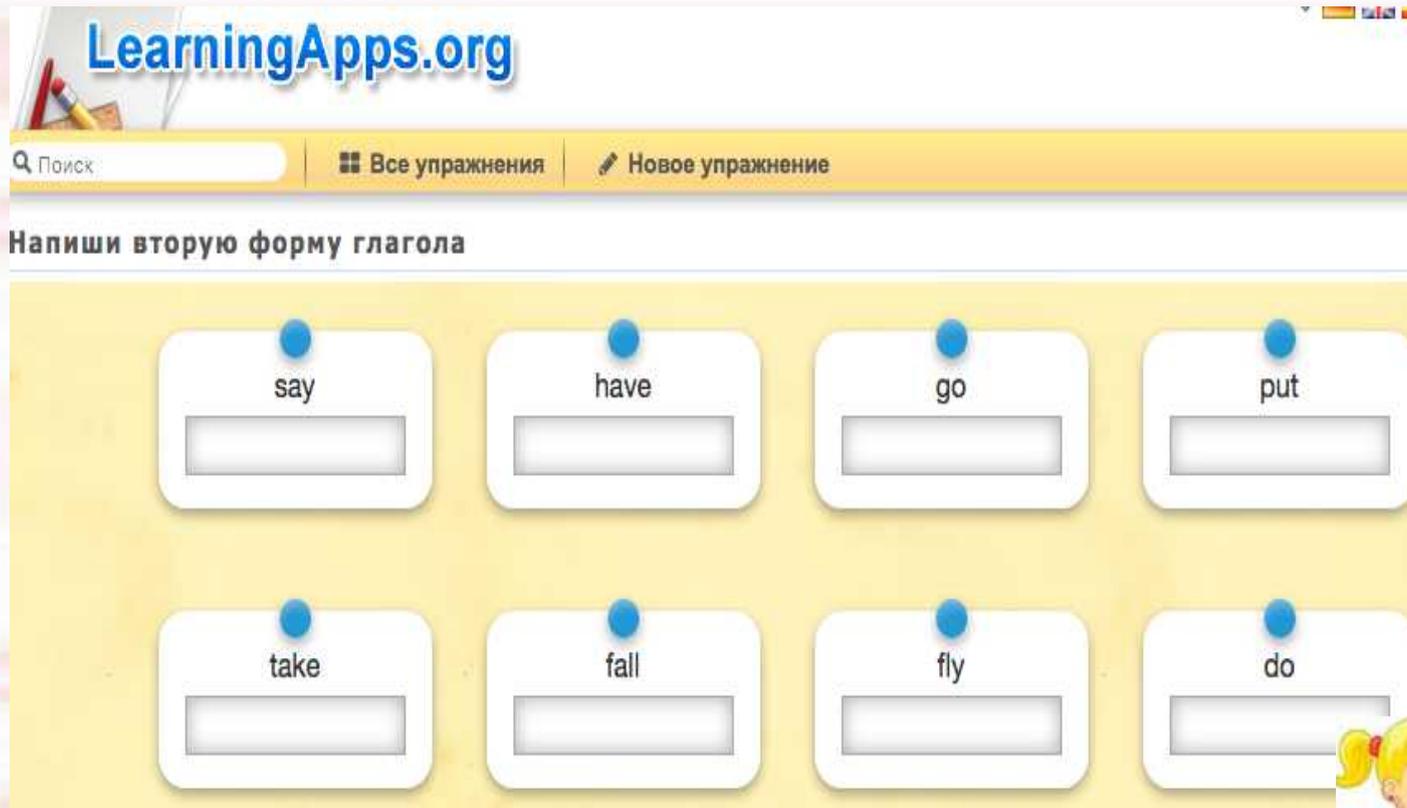
Технология интерактивного обучения

Давай узнаем какая погода в разных городах Великобритании сегодня.

What is the warmest place in GB? (щелкни по вопросу и ты сможешь на него ответить)

Город	Сегодня	Завтра	Послезавтра
Лондон	 +3°C +5°C	 +6°C +8°C	 +6°C +8°C
Белфаст	 +3°C +6°C	 +7°C +6°C	 +9°C +9°C
Кардифф	 +6°C +10°C	 +4°C +8°C	 +4°C +8°C
Эдинбург	 +1°C +3°C	 +2°C +4°C	 +1°C +5°C

Информационно-коммуникационная технология обучения



The screenshot shows the LearningApps.org website interface. At the top left is the logo "LearningApps.org" with a small icon of a pencil and paper. Below the logo is a search bar with the text "Поиск" and a magnifying glass icon. To the right of the search bar are two menu items: "Все упражнения" and "Новое упражнение". Below the navigation bar is the title of the exercise: "Напиши вторую форму глагола". The main content area is a yellow background with eight white rounded rectangular boxes arranged in two rows of four. Each box contains a verb and an empty input field below it. The verbs are: say, have, go, put in the first row, and take, fall, fly, do in the second row. Each box has a blue circular pin icon at the top center.

LearningApps.org

Поиск

Все упражнения

Новое упражнение

Напиши вторую форму глагола

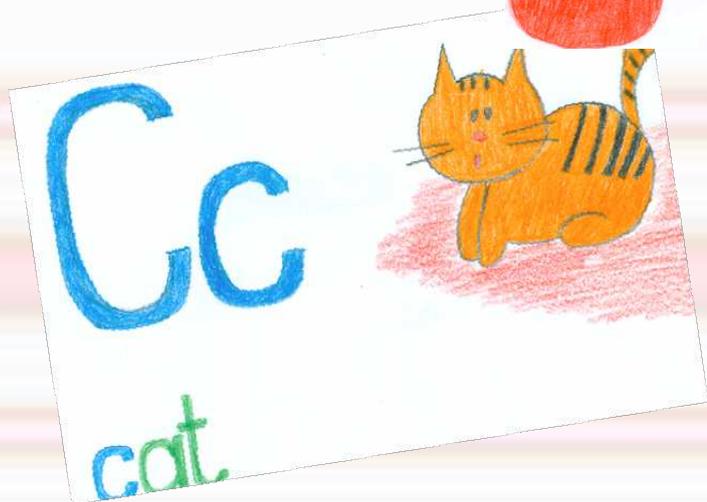
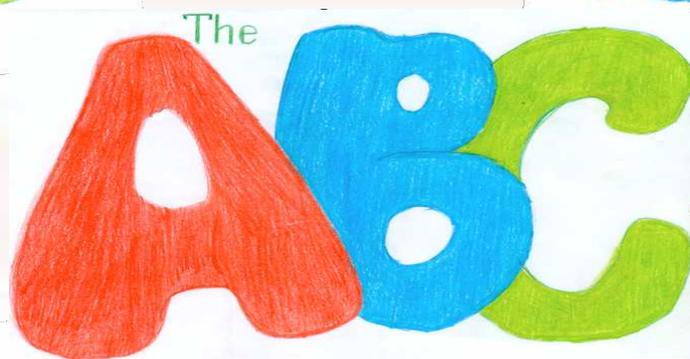
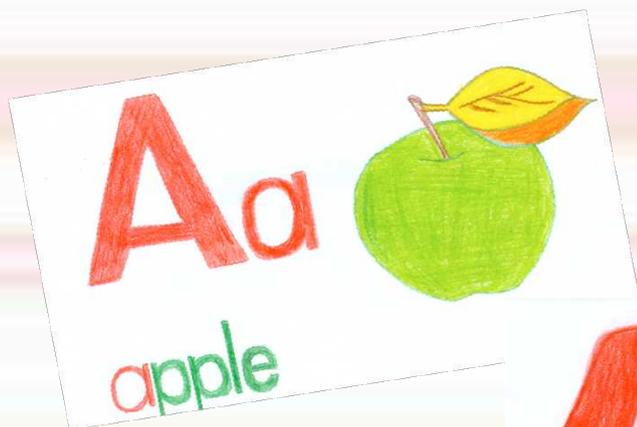
say	have	go	put
take	fall	fly	do



Проектная технология помогает

- организовывать взаимодействие в группе*
- предвидеть (прогнозировать) последствия решений,*
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи*

Проект «Алфавит»



Проект. « Семейное дерево»



Проект. «Закладка-загадка»



Проект «Рождественская открытка»



Юрлова Полина
4класс

В заключении хочется сказать, что современные технологии обучения действительно качественно улучшают процесс приобретения учащимися знаний. Все это способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся

Спасибо за внимание!



Список литературы:

- 1.. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева. УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. «Титул», 2012.*
- 2. Кудрявцева Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения.//Справочник заместителя директора школы.- 2011.№4.-С.13-30.*
- 3. Могилев А.В.Новые образовательные стандарты: давай разберемся!//Народное образование.-2011.-№5.-С.32-39.*
- 4. Перминова Л.М. Взаимосвязь стандартов первого и второго поколений // Народное образование. – 2010.№7.- с.209-216.Анализ стандартов. Существенные отличия и связи образовательно-обучающего характера.*