

*Шумарева Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,
КОГОВУ «Центр дистанционного образования детей»*

Дистанционное обучение. Возможности использования в начальной школе информационно-коммуникационных технологий для формирования УУД.

Как гласит восточная мудрость: ребенок не сосуд, который нужно наполнить, а огонь, который надо зажечь. И эта ответственная миссия падает на нас, учителей.

Свою задачу я вижу, прежде всего в том, чтобы приобщить ребёнка к учебной деятельности, разжечь в нём огонёк познания, сформировать желание и умение учиться.

Осуществить поставленные задачи возможно только опираясь на достижения передовой педагогической мысли, используя современные образовательные технологии и учебные программы.

Новые ФГОС как раз и опираются на деятельностный характер образования, который главной целью ставит развитие личности учащегося. Опираясь на ФГОС сформируем понятие метапредметных результатов образования. Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Метапредметный подход предлагает такую организацию урока, когда ученик воспринимает знания не как сведения для запоминания, а как знания, которые он осмысливает и может применить в жизни.

Метапредметные результаты — освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Среди основных видов УУД выделяют четыре блока (по А.Г. Асмолову) :

1. Личностный.
2. Регулятивный.
3. Познавательный.
4. Коммуникативный.

Осуществлять метапредметный подход помогают информационные технологии. Информационная компетенция формируется в процессе освоения учениками информационных технологий. Но при этом у ребят должно сформироваться устойчивое мнение, что информационные технологии используются не только на уроках информатики, но и на всех других.

Компьютер прочно вошел в нашу жизнь и во многом даже заменил нас самих. Именно, поэтому, дистанционное обучение гармонично вписывается в сложившуюся картину ФГОС. Владение информационными технологиями

ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Почему дистанционное обучение детей – это мир равных возможностей? По разным причинам дети-инвалиды не могут посещать школу, но это не значит, что они меньше других хотят учиться, общаться, раскрывать свой потенциал. Напротив, таким детям нужно больше внимания, и в плане учебы тоже.

При дистанционном обучении специальная учебная среда позволяет ученику комфортно чувствовать себя на уроке, хотя учитель только на экране, а ИКТ дают широчайшие возможности для обучения, дают рекомендации по исправлению ошибок, ведут ребенка до полного выполнения учебной задачи. Поэтому дети не боятся ошибиться, знают, что могут выполнить это задание ещё раз, подробнее изучив материал и получить более высокую отметку.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, разгружает мышцы у больного ребенка и активизирует познавательную деятельность обучающихся.

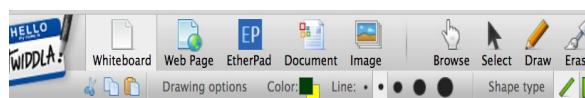
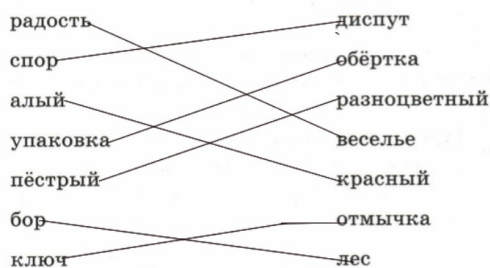
Приведу примеры элементов ИКТ, которые я широко использую на своих уроках.

4 класс, работа на доске «Твидла»

Работая на уроках в скайпе, без этой доски невозможно получить обратную связь обучения, разъяснить учебный материал, подвести ребенка к выводам и обобщениям. Фантазии учителя здесь нет предела.

Использую упражнения, формирующие **познавательные УУД**. Например, логические УУД, а именно анализ объектов с целью выделения признаков. Здесь хорошо подойдут упражнение на нахождение синонимов и упражнение "Укажи предложения с обращением, где запятые расставлены верно.

3.1 Соедини слова так, чтобы получились синонимичные пары.



В1. Укажи предложения с обращением, где верно расставлены запятые.

- ☐ 1) Налей, мама мне яблочного сока.
- ☒ 2) Послушайте мой рассказ, друзья.
- ☒ 3) Съешь, Машенька, моего ржаного пирожка.
- ☐ 4) Посмотрите ребята, на картину Шишкина.

Упражнение на построение логической цепочки рассуждений (познавательные УДД (логические):

Прочитайте. ● Спишите, расставляя, где нужно, запятые.

1. Бледно-серое небо светлело холодело синело.
● 2. Свежий ветер пахнет мятой васильками лебедой. ● 3. В лесу растут красно-головые подосиновики скользкие грузди душистые рыжики. ● 4. Вот прилетели тетерева расселись по берёзам клюют горькие почки.

● Объясните постановку запятых в предложениях. ● Подчеркните в каждом предложении грамматическую основу.

Отдельно хочется рассказать, как я работаю на уроках развития речи. Не секрет, нашим детям трудно писать изложение, сочинение, трудно за урок выполнить весь объем урока. «Твидла» на этих уроках невероятная помощница. Текст загружается на доску и с ним можно работать: делить на части, составлять план, проводить словарную работу, писать по частям или с подсказками. Ведь наша задача научить ребенка передавать содержание текста. Тратится меньше времени, все на экране, привлечение ребенка к каждому шагу. Помогает и интерес к самому процессу!

Соответственно, упражнение на развитие познавательных (общеучебных УУД), а именно извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.

З Кот Епифан и старик часто рыбачили вместе. Старик удил рыбу, а Епифан сидел рядом. Маленькую рыбку старик всегда отдавал коту.

➤ Однажды старик выдернул из воды ерша и протянул коту. А Епифана нет. Куда он девался? Увидел старик кота далеко на плотах.

➤ Подошёл рыбак и удивился. Лежит кот на бревне, опустил лапу в воду. Вот плывут стайкой рыбёшки, а кот подцепит когтями одну рыбку и съест.

➤ Теперь кот и рыбак ловят рыбу врозь. Кот удит лапой с когтями, а рыбак — удочкой с крючком.

Изложение.

Кот рыбак.

План.

1. Рыбаки.
2. А Епифана нет.
3. Цепкие лапы кота.
4. Дружба - врозь.

Кот Епифан....

Однажды...

Подошел рыбак...

Теперь кот...

Изложение.

Кот рыбак.

План.

1. Рыбаки.
2. А Епифана нет.
3. Цепкие лапы кота.
4. Дружба - врозь.

Вторая помощница на уроках **программа «Геогебра»**. Изначально, она рассчитана на уроки математики, но я работаю с ней на всех уроках: и на русском языке, и на математике, и на литературном чтении. Можно эту программу использовать для объяснения нового материала, для повторения тем, для самостоятельной работы ученика, с последующей проверкой.

Приведу примеры работы в этой программе на уроке русского языка,

тема «Обращение».

Упражнение на развитие логических УУД (анализ объектов с целью выделения признаков).

Обращение – это слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.

Смилуйся, государыня рыба!

Речка – матушка, спрячь меня!

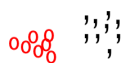
Где ты, птичка, гнездышко, свила?

До свидания, ребята!

Чем вы, гости, торг ведете?

Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч...

Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик!



Обращение – это слово или сочетание слов, называющее того, к кому обращаются с речью.

Смилуйся, государыня рыба!

Речка – матушка, спрячь меня!

Где ты, птичка, гнездышко, свила?

До свидания, ребята!

Чем вы, гости, торг ведете?

Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч...

Наша Таня громко плачет, уронила в речку мячик!



В этом задании для самостоятельной работы есть подсказка, (*правило*), но есть и ловушка (предложение *Наша Таня громко плачет.*), в предложении нет обращения. Ученик должен найти в предложении обращение и выделить его запятыми. Ребенку интересен процесс двигания букв и запятых, а тут еще думать надо. Данное задание можно использовать и в первичном знакомстве с обращением, и при закреплении.

Тема «Предложение».

В 4 классе даются три вида предложений: простое предложение, простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ребенку трудно разобраться и определить вид предложения. Я составила задания в программе «Геогейбра», где можно рассуждать и находить правильные варианты.

Упражнение развивает логические УУД, а именно выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.

В данном задании ученик ищет отличительные признаки простого предложения, простого предложения с однородными членами и сложного предложения (предложения взяты не сложные по структуре).



Простое предложение с однородными членами.

Над полем туман уже ☺ рассеялся.

Мы побывали в музее ☺ в театре ☺ на выставке.

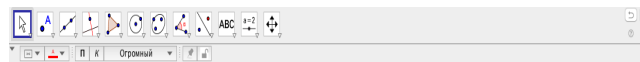
Дождь прошел ☺ и земля стала мокрой.

Ночь стоит над озером ☺ и смотрит в его темную воду.

Поднялся сильный ветер ☺ но не разогнал туч.

Грачи улетели ☺ лес обнажился ☺ поля опустели.

Определи тип предложения (простое или сложное), поставь запяты.



Простое предложение с однородными членами.

Мы побывали в музее ☺ в театре ☺ на выставке.

Ночь стоит над озером ☺ и смотрит в его темную воду.

Поднялся сильный ветер ☺ но не разогнал туч.

Простое предложение.

Над полем туман уже ☺ рассеялся.

Сложное предложение.

Дождь прошел ☺ и земля стала мокрой.

Грачи улетели ☺ лес обнажился ☺ поля опустели.

Определи тип предложения (простое или сложное), поставь запяты.

В следующем задании ученик распределяет предложения по группам и ставит в них запятые. Предложения и запятые двигает курсором. Выполняя это задание, ребенок вынужден вспомнить отличие простого предложения от сложного (предложения взяты из литературных произведений, т. е. сложнее по структуре).

Упражнение тоже развивает логические УУД, а именно выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.

1. Распредели предложения в две группы.

Сложное предложение.

2. Поставь, где надо запятые.

Простое предложение.

1. Распредели предложения в две группы.

Сложное предложение.

2. Поставь, где надо запятые.

Простое предложение.

☐ Каштанка съела много но не наелась. (А. Чехов)

☐ Стояла осень на дворе и ветер дул сырой. (С. Маршак)

☐ Небо над головой было очень светлое а к горизонту оно густело и цвет его напоминал свинец. (К. Паустовский)

☐ Я шёл зимою вдоль болота в галошах в шляпе и в очках. (Д. Хармс)

☐ Туча по небу идёт бочка по морю плывёт. (А. Пушкин)

☐ Каштанка съела много, но не наелась. (А. Чехов)

☐ Стояла осень на дворе, и ветер дул сырой. (С. Маршак)

☐ Туча по небу идёт, бочка по морю плывёт. (А. Пушкин)

☐ Небо над головой было очень светлое, а к горизонту оно густело, и цвет его напоминал свинец. (К. Паустовский)

Очень сложно дистанционно работать в начальной школе по теме «Нумерация многозначных чисел», особенно, без наглядности. Я составила для работы в программе «Геогебра» таблицу классов многозначных чисел, и теперь без проблем работаю с ней на уроках. Ребенок сам заполняет таблицу, говорит, чувствует на ощупь.

Класс миллионов III класс			Класс тысяч II класс			Класс единиц I класс		
9	8	7	6	5	4	3	2	1
сотни	десятки	единицы	сотни	десятки	единицы	сотни	десятки	единицы
				4	2	6	0	8

2 9 3 0 0 0 7 0 3 6 2
1 1 3 8 5 1 0 0 2 5 0 4 7 0

Данное упражнение развивает логические УУД, а именно синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с

восполнением недостающих компонентов.

Изучая тему « Увеличить, уменьшить в 10, 100, 1000 раз», использую таблицу

Увеличить в ? раз		Уменьшить в ? раз	
1 0	6	1 0	6 0 0 0
1 0 0	6	1 0 0	6 0 0 0
1 0 0 0	6	1 0 0 0	6 0 0 0
0 0 0 0 0 0			

В этой таблице можно убрать или добавить 0. Красный цвет помогает ученику видеть и вспомнить правило. Тоже развивает логические УУД (анализ и синтез).

На уроках литературного чтения я тоже использую программу «Геогебра». Работа с текстом - сложный процесс для ребенка. Чаще его пугает объем текстов. Я составляю задание, где части текста можно легко передвинуть, ответить на вопросы и за это получить звезду. Получается интересный процесс!

Составь из частей текст.

Так мы с Димой впервые увидели крошечных птенчиков.

Однажды мы с Димой услышали в лесу громкие голоса дроздов. Мы подошли к большому дереву, где кружились птицы. Из травы донесся тоненький писк.

Невысоко от земли среди веток виднелось гнездо. Мы водворили птенца в гнездо. Дрозды сразу смолкли. Только из гнезда еще доносился писк. Это голодные детишки требовали, чтобы их покормили.

Мы осторожно раздвинули травинки и увидели птенца. Птенок был крошечный и головастый. Он то и дело открывал большой, желтый по краям клюв и жалобно попискивал. Родители не могли ему помочь.

Тема. Придумай заголовок.
Главная мысль.
Тип текста.
Найди описание птенца.

★ ★

★

★ ★ ★

Данное упражнение развивает общеучебные УУД (извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного стиля).

Последнее, на чем хочется остановиться, это различные тестовые задания на

уроках математики. Они есть в готовом виде, я их тоже использую, но делаю и свои варианты.

Эти тесты направлены на формирование регулятивных УУД:

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

1. Задание с автоматической самопроверкой.

Выполните задания

1. Стороны прямоугольника равны 12 см и 8 см. Найдите его площадь.

2. Найдите периметр прямоугольника.

3. Найдите площадь прямоугольника. (смотри в №2)

4. Какое наибольшее число прямоугольных рамок со сторонами 10 см и 15 см можно сделать из проволоки длиной 300 см?

5. Надо выложить прямоугольную площадку площадью 1 м² квадратными плитками со стороной 1 дм. Сколько нужно взять плиток?

6. Стороны прямоугольника равны 7 см и 9 см. Найдите его периметр.

7. Площадь прямоугольника равна 45 см², а его ширина 15 см. Найдите длину прямоугольника.

Выполните задания

1. Стороны прямоугольника равны 12 см и 8 см. Найдите его площадь.

2. Найдите периметр прямоугольника.

3. Найдите площадь прямоугольника. (смотри в №2)

4. Какое наибольшее число прямоугольных рамок со сторонами 10 см и 15 см можно сделать из проволоки длиной 300 см?

5. Надо выложить прямоугольную площадку площадью 1 м² квадратными плитками со стороной 1 дм. Сколько нужно взять плиток?

6. Стороны прямоугольника равны 7 см и 9 см. Найдите его периметр.

7. Площадь прямоугольника равна 45 см², а его ширина 15 см. Найдите длину прямоугольника.

2. Задание с проверкой по инструкции.

Задания А									
1. Как записать цифрами число сто одна тысяча восемь?	1018	10 018	10 108	101 008					
2. Три одинаковых пирожных вместе стоят 48 рублей. Сколько рублей стоит пять таких же пирожных?	240	53	80	16					
3. Укажи количество цифр в записи частного в выражении $254105 : 5$	3	4	5	6					
4. Какое действие в выражении нужно делать последним $500 - 408 : 17 + 21 \cdot 18$	сложение	умножение	вычитание	деление					
5. Решением, какого уравнения является число 25? $x + 23 = 28$ $x : 3 = 75$ $65 - x = 50$ $75 : x = 3$									
6. Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше. Найдите периметр этого прямоугольника?	32 см	42 см	16 см	63 см					
7. Миша и Маша встретились в вагоне электропоезда. Маша всегда садится в пятый вагон от начала поезда, а Миша – в пятый от конца поезда. Сколько вагонов в поезде?	8	10	9	11					
8. Выбери наибольшее значение величины:	3600 с	120 мин	130 мин	2 ч 20 мин					
9. Масса шести одинаковых ящиков с вишней равна 150 кг. Масса пустого ящика – 2 кг. С помощью какого выражения можно найти массу вишни в одном ящике?	$150 - 6 : 2$	$(150 - 2 \cdot 6) : 6$	$150 : 6$						
10. Два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу из двух населённых пунктов, расстояние между которыми 66 км. Скорость первого 12 км/ч, второго – 10 км/ч. Через какое время они встретятся?	2 часа	3 часа	4 часа	5 часов					

▶ 1. Прочитай задание

2. Выбери правильное решение

3. Закрась поле ответа розовым цветом

▶ Оцени себя:

• 8 – 10 правильных ответов – “4”

• 5 – 8 правильных ответов – “3”

• меньше 5 правильных ответов – “2”

Проверь: Вид → таблица

“4” “3” “2”

3. Математическая разминка с проверкой.

Математическая разминка.

1. Сравни. Проверь: →

6 ч ☐ 600 мин

19 ц 99 кг ☐ 2 т

9 м 8 см ☐ 89 дм

70 мм ☐ 7 дм

4098 кг ☐ 4 т 89 кг

89456 м ☐ 89 км 456 м

= > < < < >

2. Покажи сколько в числах всего десятков, сотен, тысяч:

3 100, 3 900, 4 700.

3. Площадь прямоугольника равна 1500 см², а его ширина 30 см. Какова длина прямоугольника?

☐ 5 см ☐ 50 см ☒ 500 см

4. Найди $\frac{2}{5}$ от 1000

Варианты ответов:

20 200 400

Математическая разминка.

1. Сравни. Проверь: →

6 ч ☒ 600 мин <

19 ц 99 кг ☒ 2 т <

9 м 8 см ☒ 89 дм >

70 мм ☒ 7 дм <

4098 кг ☒ 4 т 89 кг >

89456 м ☒ 89 км 456 м =

2. Покажи сколько в числах всего десятков, сотен, тысяч:

3 100, 3 900, 4 700.

3. Площадь прямоугольника равна 1500 см², а его ширина 30 см. Какова длина прямоугольника?

☐ 5 см ☒ 50 см ☐ 500 см

4. Найди $\frac{2}{5}$ от 1000

Варианты ответов:

20 200 ☒ 400

4. Задание для самостоятельной работы ученика, с последующей проверкой не только ответа, но и шагов решения.

Ребенок анализирует выполненную работу, сам находит ошибки, исправляет их. Очень удобно использовать при закреплении тем, перед контрольными работами.

Вопрос А1: Запишите выражение и найдите его значение. Из числа 203 вычтите сумму чисел 119 и 33.



Вопрос А4: Ручка и пенал стоят 50 рублей, а две ручки и пенал стоят 59 рублей. Какова цена пенала?



Вопрос А2: Ширина прямоугольника 16 см, что на 5 см меньше длины. Чему равен периметр прямоугольника?

Рассуждаю так: если ширина прямоугольника $w = 16$ см, то его длина a будет на 5 см больше:

$16 + 5 = 21$ (см) – длина прямоугольника.

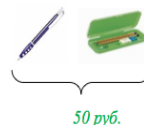
Формула нахождения периметра прямоугольника $P = (a + w) \cdot 2$,

где $a = 21$ см, $w = 16$ см.

$(16 + 21) \cdot 2 = 74$ (см) – периметр прямоугольника.

Ответ: 74 см.

Вопрос А3: В книге три рассказа. Первый занимает 12 страниц, а второй на 5 страниц больше, чем первый. Сколько страниц занимает третий рассказ, если всего в книге 50 страниц?



Вопрос В2: Периметр прямоугольника 20 см, ширина 4 см. Найдите площадь прямоугольника.



На уроках ребенок не только запоминает, но и прослеживает происхождение основных определений. Фактически он открывает сферу знаний для себя. Прodelав работу с различным предметным материалом, ученик формирует осознанное отношение к способу своей познавательной деятельности. Совершенствуя свои навыки, как учебные, так и умения работы в разных компьютерных программах, ребенок быстрее начинает ориентироваться в материале. Проявляет самостоятельность и инициативу, он ищет новые источники информации, обобщает сведения, сравнивает их с полученными данными на уроках.

Использование на уроках в начальной школе программ «Твидла» и «геогeбра» позволяет:

- осваивать обучающимся в процессе учебной деятельности универсальные учебные действия, которые составляют основу умения учиться;
- обеспечивать урок наглядностью;
- привлекать большое количество дидактического материала;
- повышать объём выполняемой работы;
- создавать интерактивные задания и упражнения;
- разгружать мышцы у больного ребенка;
- усиливать положительную мотивацию обучения;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Дистанционное обучение — школа будущего! Я в этом уверена! Компьютерные технологии — это волшебная палочка в руках учителя! Зажечь огонь к познанию — миссия учителя!