

*Вопилова Светлана Геннадьевна,
учитель математики,
Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное
учреждение «Школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья пгт Кумены»*

ИЗ ОПЫТА ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ЭЛЕМЕНТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

При обучении математике в коррекционной школе одной из проблем является мотивация обучения. Математика у детей с ОВЗ вызывает затруднения, т. к. является одной из сложных школьных дисциплин. Как известно, изучение математики требует не только интереса, способностей, усидчивости и внимательности от самого ребенка, но и высокого качества преподавания, умения преподнести сложные знания в простой и доступной форме. Многие обучающиеся с ОВЗ, испытывая трудности при изучении математики, теряют интерес, а иногда и отказываются выполнять задания, трудные и непонятные с их точки зрения, и не хотят прикладывать усилия для приобретения знаний. Поэтому в современных условиях педагогу важно ориентироваться на развитие познавательной активности, самостоятельности учащихся, пробуждению интереса к деятельности на уроке.

Применение учителем педагогических технологий и их элементов дает возможность каждому ученику обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

Можно выделить современные педагогические технологии, элементы которых я применяю на уроках математики в коррекционной школе VIII вида:

1. Технология разноуровневого обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Информационно-коммуникационные технологии
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Технология интегрированного обучения.
6. Игровые технологии

Технология разноуровневого обучения.

Учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, создает комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся. Базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно.

Применение элементов данной технологии предполагает разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, **в зависимости от**

способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Этот критерий очень важен при обучении математике детей с ОВЗ.

Уровневую дифференциацию применяю при изучении различных тем, так как обучающиеся с особыми образовательными потребностями могут испытывать затруднения при изучении любой темы математики. На уроках предлагаю детям задания разного уровня сложности, составляю разноуровневые проверочные, контрольные работы.

Цель использования технологии разноуровневого обучения – учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для усвоения каждым учеником знаний по изучаемой теме, поддержание интереса, мотивации к обучению. Обучающиеся заняты посильным трудом в соответствии с их возможностями. И, как следствие, повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения учителем и учениками.

Карточки с заданием

Чтобы быть сильными и здоровыми, необходимо по утрам кушать кашу.

ЗАДАНИЕ (работа в парах): Вычисли, сколько продуктов нужно взять, чтобы приготовить рисовую кашу для семьи из 5 человек, если для приготовления 1 порции рисовой каши нужно 38 г рисовой крупы, 132 г молока, 88 г воды, 7 г сахара, 8 г сливочного масла, соль по вкусу. Замените числа, полученные при измерении, десятичными дробями (*выразите в килограммах*).

Вычислите:
Для приготовления на завтрак рисовой каши для семьи из 5 человек

Нужно взять	_____	кг крупы рисовой,
<input type="checkbox"/>	_____	кг сливочного масла,
<input type="checkbox"/>	_____	кг сахара,
<input type="checkbox"/>	_____	кг молока,
<input type="checkbox"/>	_____	кг воды.

Карточки с заданием

Чтобы быть сильными и здоровыми, необходимо по утрам кушать кашу.

ЗАДАНИЕ (работа в парах): Вычисли, сколько продуктов нужно взять, чтобы приготовить рисовую кашу для семьи из 5 человек, если для приготовления 1 порции рисовой каши нужно 38 г рисовой крупы, 132 г молока, 88 г воды, 7 г сахара, 8 г сливочного масла, соль по вкусу. Замените числа, полученные при измерении, десятичными дробями (*выразите в килограммах*).

Вычислите:
Для приготовления на завтрак рисовой каши для семьи из 5 человек

<input type="checkbox"/>	нужно взять	_____	г крупы рисовой,
<input type="checkbox"/>	_____	_____	г сливочного масла,
<input type="checkbox"/>	_____	_____	г сахара,
<input type="checkbox"/>	_____	_____	г молока,
<input type="checkbox"/>	_____	_____	г воды.

Технология проблемного обучения.

Элементы проблемного обучения математике в коррекционной школе позволяют повысить результативность урока через поставленную проблему и организацию способов и методов ее решения.

Например, на этапе актуализации опорных знаний, сообщении темы и целей урока, прежде чем объявить тему урока, учащимся предлагаю проблемную ситуацию. Обсуждаем, что необходимо знать, вспомнить для достижения поставленных задач.

Пример.

Сегодня на уроке присутствует 9 учеников. Для класса требуется купить тетради стоимостью 3р 48 к. каждая. Как узнать, сколько денег потребуется? (обсудить приобретение тетрадей для всего класса - 12 учеников).

(Рассматриваются 2 варианта вычислений: можно целое число умножить на однозначное (двузначное), можно десятичную дробь)

- Итак, что требуется вспомнить сегодня на уроке?

(мы повторим умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначное число).

Проблема

Для класса требуется купить тетради стоимостью 5р 48 к. каждая. Как узнать, сколько денег потребуется?

Информационно-коммуникационные технологии.

Создаю к урокам презентации.

Использование компьютерных технологий в процессе обучения необходимо, актуально, эффективно и дает свой положительный результат в достижении поставленных целей.

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. С помощью мультимедийных презентаций организую контроль и самопроверку знаний.

Главное преимущество этих технологий - наглядность и интерактивность. Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на обучающегося.



Здоровьесберегающие технологии.

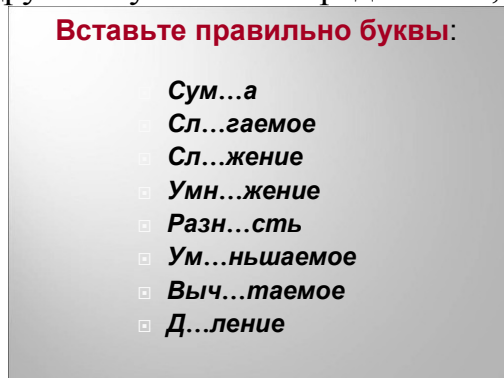
Обязательно уделяю внимание здоровьесберегающей функции урока через организацию двигательного режима (ученики выходят к доске, самопроверка-сравнение ответов с ответами на слайде, при организации взаимопроверки), что способствует дальнейшей активизации мыслительной деятельности обучающихся.

При подготовке и проведении урока учитываю: дозировку учебной нагрузки; построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух,

хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование учащихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на уроке помогают преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность.

Технология интегрированного обучения.

Элементы технологии интегрированного обучения математике позволяют напомнить обучающимся о необходимости грамотного ведения записей и при изучении математики (связь с русским языком), при выполнении некоторых заданий - связь с другими учебными предметами, с жизнью.



Игровые технологии.

Включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудностей в обучении математике, позволяют заинтересовать ученика. Использовать их можно на разных этапах урока. Использую такие игры, как «Найди ошибку», кодированные упражнения, при проведении предметных недель организую викторины, часы занимательной математики.

Применение элементов игровых технологий при обучении математике создает условия для расширения кругозора обучающихся, развития их познавательной деятельности, формирования определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, способствует развитию общеучебных умений и навыков.

Вывод

Использование вышеперечисленных педагогических технологий в учебном процессе при обучении детей с ОВЗ позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Использование различных технологий, разнообразие наглядного материала, применение карточек с индивидуальным заданием создают на уроке атмосферу заинтересованности. При этом ученики думают, логически мыслят, рассуждают, говорят – что очень важно для учащихся с особыми образовательными потребностями.

