

Назарова Лариса Михайловна
-учитель математики
КОГОБУ ЦДОД г. Киров

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫСОКОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Я считаю, что педагогическая деятельность учителя должна базироваться на различных педагогических технологиях. При этом учитываются:

- возрастные особенности учащихся, преемственность технологий, особенности параллелей, возрастание доли самостоятельности учащихся.

За основу беру личностно-ориентированные педагогические технологии, но также применяю следующие :

- технологию уровневой дифференциации;
- технологию проблемно-диалогового обучения,
- лекционно-зачётную систему,
- проектные технологии ,
- здоровье сберегающие технологии,
- игровые технологии.

Основная и очень ответственная задача школы и каждого педагога в отдельности -РАСКРЫТЬ индивидуальность ребенка. Этому и способствует личностно ориентированный подход в обучении, задачи которого:

- ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ каждого ученика математикой
- ПОМОЧЬ личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться.
- РАЗВИТЬ индивидуальные познавательные способности ребенка, его творческий потенциал. Таким образом, запустить в ребенке механизмы саморазвития, самовоспитания и саморегуляции.

Личностно-ориентированный подход в преподавании не равняет всех детей под один стандарт, а позволяет сохранить и развить индивидуальные возможности каждого. Приведу высказывания Георга Зиммеля: "Человек образованный - тот, кто знает, где найти то, чего он не знает». Поэтому РОЛЬ учителя -помочь ученику не потеряться в бескрайнем мире информации и направить его действия, предоставляя ученику самому конструировать свои знания. А ЦЕЛЬ учителя, работающего в системе ЛОО - создание условий для проявления познавательной активности учеников.

В систему своей работы включаю следующие компоненты:

-**ДИАГНОСТИКА** обучаемости и обученности учащихся как условие реализации технологии личностно ориентированного обучения математике.

-**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ** обучения позволяет учителю использовать индивидуальный подход к детям, управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся.

-**РЕФЛЕКСИЯ** - оценка учащимися своих возможностей и результатов учения; предоставление учащимся выбора содержания и форм учения; сочетание самоконтроля; взаимоконтроля учеников и контроля со стороны учителя; система поощрительных приемов, дающая комплексный подход к получению оценки; самостоятельная формулировка реальных и перспективных целей урока.

Приоритетными считаю методы обучения и воспитания:

-**УПРАВЛЕНИЕ** познавательной деятельностью ученика;

-**МОТИВИРОВАНИЕ** его познавательной деятельностью на уроке за счет создание доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;

-**ОРГАНИЗАЦИЯ** самостоятельной работы на уроке, включая работу с различными источниками информации; самоанализа собственной деятельности ученика для формирования его адекватной самооценки.

-**СОЗДАНИЕ** ситуации успеха, т.е. предлагать задания, посильные каждому ученику; положительной эмоциональной атмосферы учебного сотрудничества, которая реализуется в системе гуманных учебных взаимоотношений;

-**ПООЩРЕНИЕ** стремления ребенка честно относиться к своим обязанностям, поддержка его эмоционального благополучия;

-**ПОНИМАНИЕ** - понимать, принимать, любить ребенка, жить его интересами, переживаниями, искренне радоваться его каждому успеху, учитывать его состояние и настроение, уважать его личность. При этом, я стараюсь настраивать ученика на оптимизм по отношению к его учебе, что он способен учиться и опираюсь на его личную заинтересованность.

Чтобы раскрыть способности и возможности ребенка, необходимо учитывать его возрастные и психологические особенности, условия его жизни. Поэтому свою работу провожу в тесном сотрудничестве с школьным психологом, социальным педагогом и классными руководителями.

А так как все дети имеют разные возможности и способности к усвоению знаний, дифференцированное обучение становится не целью, а условием и средством развития индивидуальности.

Основные подходы в моей деятельности на уроках математики с личностно-ориентированной, здоровье сберегающей направленностью:

1. Наличие плана проведения блока занятий и конкретного урока в зависимости от готовности ученика или группы учеников (при дистанционном обучении).

2. Создание эмоционально-положительного настроения на работу всех учеников в ходе урока.

3. Сообщение (определение) не только темы, но и организации учебной деятельности.
4. Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую), а так же выбирать самостоятельное использование способов выполнения заданий.
5. Организация проблемных, творческих ситуаций, требующих диалогических техник работы.
6. Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что “мы узнали, чему научились”, но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по другому.
7. Отметка, выставляемая ученику, аргументируется и представляет собой рецензию учителя на работу ученика.
8. Дифференцированный подход не только к обучению, но и к домашнему заданию, которое сопровождается разъяснением, как следует рационально организовать его выполнение.

Можно выделить пять основных этапов личностно ориентированного урока:

1. **Этап актуализации опорных знаний предполагает включение ученика в активную работу на уроке.** Основные действия учителя: помощь ученикам при включении в работу через создание положительной мотивации или проблемных ситуаций, способствующих проявлению любопытства, заинтересованности, познавательной активности. Техники работы учителя: эвристический монолог, диалог, моделирование, при необходимости показ, педагогическое наблюдение. При этом высказывания учителя должны звучать позитивно: похвалить, уточнить, направить, объяснить заново непонятную часть.
2. **Этап целеполагания-** вовлечение детей в реальные проблемные ситуации, решение которых определяет учебно-познавательные цели урока. Цель записываю на доске или формулирую устно, т.к. считаю, что если цель не прозвучала в начале урока, то проводить рефлексию по окончании урока нет смысла. Детей также прошу сформулировать цели, с которыми они пришли на занятие. Данный этап очень полезен для осознания мотивации детей.
3. **Основной этап**– формирование у учеников самостоятельных умений, способность принимать решения. Основные действия учителя: выделение информации, служащей базисом для изучения темы; придание ей формы, позволяющей ученику легко понять ее и запомнить на уроке, готовность при объяснении оказать помощь тем, кто в ней нуждается. Особенность этого этапа состоит в том, что учащиеся по-разному нуждаются в новом и в том числе дополнительном материале. Техники работы учителя: информационный, эвристический и внушающий монолог, показ, ответы на вопросы учащихся, инструктаж, опрос, оценивание.
4. **Этап контроля знаний учащихся.** Это тесты, самостоятельные и контрольные

работы как для отдельных учащихся, так и для всего класса, которые строятся по принципу: базовый (минимальный) уровень, общий уровень, продвинутый уровень. Очень важной является процедура оценивания, которая также должна быть направлена на раскрытие потенциальных возможностей учащихся с учётом их индивидуальных достижений. В начале урока или перед началом вида работы, которую предстоит оценить вместе с учениками, определяю, каким образом будет оцениваться их учебная деятельность. При этом оговариваются возможные уровни выполнения работы и требования, соответствующие каждому уровню, определяются требования к освоению учащимися изучаемой темы. Большое внимание уделяю развитию у детей способности к самооценке работы так как самооценка позволяет спокойнее относиться к результатам своей деятельности и оценке со стороны других.

5. Этап рефлексии. Итоговым этапом урока является рефлексия. В диалоге с учащимися не просто повторяются формулировки нового материала, а систематизируется весь изученный к этому моменту материал и ситуации его применения. Позитивное окончание урока также очень важно, так как -это настрой на следующий урок.

Домашнюю работу учащихся не свожу лишь к повторению и закреплению изученного материала на уроках. Она включает в себя и самостоятельное изучение учебного материала по учебнику или используя возможности интернета (с просмотром видеоуроков, презентаций по теме др.), выполнение онлайн тестов и задания творческого характера. Выбор учащимися уровня сложности домашнего задания также соответствует концепции личностно-ориентированного урока.

Пример из опыта изучения темы «Движение» по математике с учениками 5-ого класса и решение задач по теме изложен в статье «Дорога, длиною в пять уроков математики». Материал опубликован на сайте Педагогического сообщества «Мое образование» http://урок.рф/library/doroga_dlinoyu_v_pyat_urokov_matematiki_174009.html

Личностно-ориентированный урок математики развивает способность размышлять, анализировать, что в будущем поможет самостоятельно принимать решения. Разные дети требуют разного подхода в обучении. Поэтому необходимо включить в действие все имеющиеся задатки ребенка. Пусть любой из них делает открытие, это приносит им радость, а радость познания приведет к интересу к предмету.

Для развития мышления использую **занимательные задачи**. Для их решения характерен метод проб и ошибок. Систематическое решение задач такого типа развивают такие качества как смекалка и сообразительность. Мною создан курс “Решение текстовых задач по математике 7-8 класс” в ВК КОГОБУ ЦДОД, где рассматриваются задачи разного типа

<http://do.idist.ru:8888/moodle29/course/view.php?id=343>

Важным и значимым становятся математические сведения, если они

затрагивают личность, если с ними связаны **жизненный и личный опыт**. При этом учебная ситуация преобразуется в личностно-значимую, а учебная информация – в событие самого ученика. Задачи решаются и воспринимаются детьми совсем иначе, если в их условие входят понятия напрямую связанные с окружающей действительностью. Данные для условия задач ученики выбирают сами.

В качестве примера могу привести созданные мною презентации к урокам «Подобие вокруг нас», <https://cloud.mail.ru/public/FHvq/MLuYGKAXw>

«Военное эхо Кировской области в математических задачах» <http://multiurok.ru/nazarovalm/files/voiennoie-ekho-kirovskoi-oblasti-v-matiematchieskikh-zadachakh.html> (работа напечатана на сайте Мультиурок)

«Космическое путешествие в цифрах», <https://cloud.mail.ru/public/9WgL/Ri97pK2Uv> -видео ролик

Очень интересный материал дает **история математики**. Знакомлю учеников с биографиями математиков древности, историями возникновения и решения математических задач. Созданный мной видеоролик «Легенда о шахматах»-математика 9 класс занял второе место в школьном конкурсе видеороликов (2015г) <https://www.youtube.com/watch?v=Jw-XKRwPX8c&feature=youtu.be>

Еще пример, видеоролик «Как люди научились считать»- 5 класс <https://cloud.mail.ru/public/Eu4A/mnJeapj1r>

В своей работе стараюсь развивать **творческие способности** учащихся на занятиях математикой. Ребенок, обучаясь, должен иметь возможность творить, фантазировать на доступном ему уровне и в известном мире понятий. А если он к тому же свободен от боязни ошибиться, то всё это станет залогом успеха начинающейся творческой деятельности. Ученики составляют презентации, пишут статьи, сказки, готовят доклады. Так, ученица 9 класса, Акимова Алина написала статью «Зачем нужна математика»-размышление ученицы, в международном образовательном журнале «Педагог» . Статья напечатана на сайте для учителей kopilkaurokov.ru http://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/zachem_nuzhnamatematikastochkizrieniiauchienitsy Ученики 10 класса Якимова алина, Никулин Сергей и Шураков Андрей участвовали в конкурсе, посвященном 80-летию Кировской области с работой “Математика, которую мы изучаем сегодня и наше будущее”. Работа напечатана на странице портала “Продленка” <http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjajashkola/matematika/215776-matematika-kotoruju-my-izucham-segodnja-i-nas.html>

Участие в математическом концерте-тоже творчество. Все выступления учащихся собраны на виртуальной доске Linoit <http://linoit.com/users/larisanazarova1959/canvases/%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%95%20%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%94%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%92%D0%9B>

%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95

На своих уроках я считаю необходимым использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом. например, **игра на уроке**. Игровые элементы можно использовать на всех этапах урока. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлечшись, учащиеся не замечают, что они учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре, а, если играет один, то не проиграть. В качестве примера предлагаю видео запись фрагмента урока в 5 классе <https://cloud.mail.ru/public/BBtT/VgknAz9oc>

Особенности современного преподавания, а тем более дистанционного, предусматривают владение учителем **компьютерными технологиями**.

В виртуальном классе КОГОБУ ЦДОД мною разработаны следующие курсы «Математика -7», «Математика-8», «Математика-9» и курс «Решение текстовых задач по математике», записываю видео фрагменты уроков для удобства использования учениками. Я веду преподавание с использованием виртуальных досок Paintbrush, Linoit, Realtimeboard, Twiddla, IDroo, Wikiwall, программы Skype и Adobe connect. Я создаю презентации к урокам, записываю видеоролики, веду записи уроков с учениками. Активно использую в работе возможности интернета . Так с помощью сети INTERNET я самостоятельно повышаю свой профессионализм: принимаю участие в различных педагогических конференциях, делюсь своим опытом, своими идеями, результатами практической деятельности и находками с коллегами в социальных сетях работников образования и пополняю свою методическую копилку, принимая участие в различных педагогических конкурсах. Так же являюсь участником всероссийской экспериментально- творческой группы педагогов ЦПИ им. К.Д. Ушинского.

Вот примеры некоторых сайтов, которые я использую в своей работе:

[http:// nsportal.ru/](http://nsportal.ru/)

<http://olymp.mifi.ru/>.

<http://konkurs.infourok.ru/>

<http://lk.videouroki.net/>

<http://school.eftsh.ru>

pedklyb@yandex.ru

<http://www.alexlarin.net/>

festival.1september.ru

Примеры работы с интерактивными досками приведены ниже:

«Технология создания опорного конспекта занятий по математике на виртуальной доске Realtimeboard . <http://gotovimyrook.com/vse-predmety/matematika/opornyjj-konspekt-zanyatijj-na-doske-realtimeboard.html> - материал напечатан на сайте [Gotovim urok.com](http://Gotovimurok.com) и на странице журнала

Педагогического сообщества «Мое образование»

«Виртуальная доска Linoit в педагогической практике учителя математики»-

выступление на межрегиональной конференции «Информационные технологии как средство взаимодействия учителя и ученика» (2016г), так же работа напечатана на сайте Мультиурок <http://multiurok.ru/nazarovalm/files/virtual-naia-doska-linoit-v-piedagogichieskoi-dieiatiel-nosti-uchitielia-matiematiki.html> и на странице журнала «Мое образование»

Владение компьютерными технологиями педагогу, ведущему дистанционные занятия с учениками, тем более необходимо, что у его учеников сформированы компетенции в области использования информационно - коммуникационных технологий: поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, умением безопасного использования сети интернет.

Я считаю, что ЛОО полностью базируется на **здоровье сберегающих** аспектах в преподавании. А так как обучение, в моем случае, идет через компьютер, соблюдение ТБ при работе с компьютером обязательно. Обязательно, так же, ведется работа по сохранению зрения ученика, его осанки, уменьшением утомляемости на уроке. На виртуальных досках Realtimeboard и LINOIT мною созданы опорные конспекты по ТБ при работе с компьютером, где расположены памятки, видео и даны ссылки на теоретическое изложение материала.

<https://realtimeboard.com/app/board/iXjVOfwaLaA=/> и

<http://linoit.com/users/larisanazarova1959/canvases/%D0%A2%D0%91%20%D0%9F%D0%A0%D0%98%20%D0%A0%D0%90%D0%91%D0%9E%D0%A2%D0%95%20%D0%9D%D0%90%20%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9F%D0%AC%D0%AE%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%95>

Особенности работы с детьми КОГОБУ ЦДОД требуют написания **адаптированных рабочих программ** для разных учеников, которые составляют основу ЛОО и Здоровье сберегающей технологии.

<https://cloud.mail.ru/public/5g8f/sepFG3FC6>-Рабочая программа учебного предмета «Математика» ориентирована на обучающихся при наличии заключения ПМПК с нарушением ОДА.

<https://cloud.mail.ru/public/GZQc/W2BBhHsV5> - План воспитательной работы на уроках математики.

Результативность использования личноно ориентированного обучения

Большинство учащихся положительно относятся к предмету «математика».

Новый материал способны усваивать на уроке все учащиеся.

Успеваемость последние 5 лет держится стабильно - 100 %.

Вырос средний балл по предмету.

Ученики показали хорошие результаты на государственной (итоговой) аттестации. Средний балл 4,2.-2016г ; средний балл 3,0- 2015г
 Активное участие учащихся в внеклассной работе по предмету: элективные курсы, олимпиады, месячник математики.

учебный год	принимали участие в ВОШ(школьный уровень)	принимали участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах	количество побед	занимаются на курсах дополнительного образования по предмету (факультатив)
2013-2014	2 уч. из 6 = 33%	-	-	-
2014-2015	3 уч. из 9 = 33% есть победитель	1 уч	2 победы	1 уч. от 9 =11%
2015-2016	3 уч .из 8 = 38% есть победитель	6 уч	7 побед	1 уч. от 9 =11%
2016-2017	6 уч из 11 = 55% 2 победителя	? уч	?	1 уч.занимается дополнительно 11-посещают факультатив = 12 чел из 22 =55%

Заключение

Личностно ориентированный подход в обучении – это важнейший принцип воспитания и обучения. Он означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях дистанционной системы обучения по обязательным учебным программам, предполагает сочетание групповых и индивидуальных заданий для повышения качества обучения и развития каждого ученика. Успешно развивается познавательная активность, интеллектуальная деятельность каждого ученика с учётом его возможностей и способностей.

Технология личностно ориентированного обучения математике вовлекает каждого ученика в процесс само- и самоуправления своим развитием.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. – Ростов-н\Д: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000
3. Машарова Т.В. Педагогическая технология: личностно ориентированное обучение. Учебное пособие. – Москва: Изд-во Педагогика-ПРЕСС, 1999.

4. Селиванова О.Г. Дидактика личностно ориентированного обучения: учебное пособие \ Киров: Изд-во ВятГГУ, 2006.
5. Селиванова О.Г. Управление качеством образования школьников: личностно ориентированный подход: пособие для руководителей школ, педагогов, классных руководителей. Киров: КИПК и ПРО, 2007.
6. Для подготовки данной работы были использованы материалы с сайта <http://pedagogika.by.ru/>
7. «Методичка» «Обобщение педагогического опыта» http://32ruo56.blogspot.ru/2011/10/blog-post_31.html
8. Обобщаем педагогический опыт <http://nsportal.ru/obobshchaem-opyt>
9. Проект «Открытый класс»-материалы по ОПО <http://www.openclass.ru/node/29666>