

Василькова Виктория Александровна
учитель истории и обществознания
КОГОбУ «Центр дистанционного образования детей»
г. Киров

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ “ВИРТУАЛЬНЫЙ КЛАСС”

Сегодня мы живем в эпоху информационного общества. Это означает, что человека окружает огромная масса знаний, которая непрерывно изменяется и дополняется. В этой связи особое место в современной школе уделяют формированию у учащихся навыков работы с информацией. Эти навыки входят в структуру познавательных УУД, требования к которым обозначены в ФГОС ООО.

Умение работать с информацией исключительно важно для получения исторических знаний, поскольку учебный предмет “история” имеет обширную теоретическую базу.

Теперь определимся, какие конкретно умения входят в структуру информационных навыков:

1. **Поиск** необходимой информации. Данный навык проявляется в:
 - *поиске нужной информации в рамках материалов, предоставленных к уроку;*
 - *самостоятельном поиске источников информации.*
2. **Анализ** информации. Данный навык включает в себя:
 - *выделение главного;*
 - *исключение лишнего (не нужного в данный момент);*
 - *оценка её объективности и ценности в конкретной ситуации.*
3. **Обобщение.**
4. **Сравнение.**
5. **Сортировка (деление по смысловым группам).**
6. **Преобразование:**
 - *перевод из одной знаковой системы в другую;*
 - *сокращение объемов без потери смысла.*
7. **Умение ориентироваться в интренет-пространстве.**

Для того, что бы работа по формированию у учащихся информационных навыков была эффективной, должны быть соблюдены следующие принципы:

- *регулярность;*
- *учет возрастных, психофизических особенностей учащихся, в том числе ограниченных возможностей здоровья;*
- *вариативность;*
- *постепенное усложнение уровня заданий;*
- *актуальность (речь идет не только о содержании информации, но и об использовании интернета в учебных целях).*

Деятельность по формированию у учащихся навыков работы с

информацией присутствует на всех типах учебных занятий: урок открытия нового знания, урок отработки умений и рефлексии, урок-исследование, урок построения системы знаний, уроки развивающего контроля.

Отдельно стоит поговорить об интернете, как одном из основных источников информации сегодня. Он обладает рядом особенностей, которые стоит учитывать:

- большие объемы;
- универсальность;
- отсутствие критики и цензуры;
- доступность.

Как можно увидеть, у интернета, как у источника информации, есть достоинства и недостатки. Что бы не отказываться от его использования на уроках, необходимо убедиться, что на школьном интернете установлен безопасный контроль доступа, отсекающий вредоносные и не подходящие по возрасту ресурсы.

Работа по формированию информационных навыков на уроках с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами имеет определенные особенности:

- большие объемы информации необходимо делить на более мелкие фрагменты, во избежание потери учащимися концентрации внимания;
- форма подачи информации не должна вызывать излишнее возбуждение учащихся, страдающих нервными, психофизическими расстройствами, расстройствами аутистического спектра, имеющими нарушения зрения (ядовитые цвета, резкие звуки, быстрая сменяемость изображений);
- ввиду того, что в рамках одного класса в КОГОБУ «Центр дистанционного образования детей» могут обучаться дети разных видов, среди которых есть те, кто не способен воспринимать те или иные формы информации (изображение, звук) необходима вариативность;
- использование многообразных заданий, наличие нескольких видов информации на одном учебном занятии, блоковость подачи обеспечивают смену деятельности на уроке, поддерживают интерес;
- доступ к интернету и виртуальная форма обучения, дают возможность учащимся с ОВЗ и инвалидностью осуществлять поиск необходимых знаний, не выходя из дома, что значительно расширяет их возможности.

Для оптимизации работы на уроках истории в КОГОБУ СОШ «Центр дистанционного образования» по индивидуальным учебным планам реализуется возможность использования системы дистанционного образования (СДО) «Виртуальный класс», основанной на платформе «Moodle». В настоящий момент темы по истории в виртуальном классе соответствуют темам определённого УМК, но содержание УМК и содержание урока может быть более насыщенным, разнообразным, вариативным. Содержание урока можно обогатить, включив в него, к примеру, видео урок, видеофрагмент, аудио урок, а также такой элемент курса, как тест. Создавая его, учитель может сформулировать своё задание в разных формах: эссе (предполагает развернутый ответ учащегося); вопрос на соответствие; вопрос в закрытой форме (множественный выбор); стандартное тестовое задание, предполагающее один

или несколько правильных ответов; вопрос, требующий короткого ответа (ответ в виде слова или словосочетания); вопрос, требующий ответа верно/неверно.

Наполнение урока заданиями по формированию навыков работы с информацией в СДО «Виртуальный класс» имеет следующие особенности:

- содержание учебного материала, возможно, корректировать согласно особенностям учебного плана школы, рабочей программы, особенностям учащихся;
- большая вариативность: возможность вставить в материал изображения, видео – и аудио-файлы, а так же ссылки на них;
- задания, созданные в тестовой форме, учащийся может выполнять самостоятельно: в качестве работы на уроке или домашнего задания;
- тестовые задания – эссе позволяют оценить ответ учащегося и оставить к нему развернутый комментарий в самом тесте, что не только позволит ознакомить с ними учащегося конкретно, но и дадут общую картину обученности в этом классе;
- возможность ограничить время на тестовое задание – отличное средство для формирования навыков самоконтроля;
- знакомство учеников с особенностями работы в тестовых блогах «Виртуального класса», что пригодится им при подготовке к выполнению КИМов ГИА;
- при письменном выполнении заданий ответы учащегося сохраняются, он может возвращаться к ним, использовать для подготовки к контрольным работам;
- от работы с материалами, предоставленными педагогом, учащийся может быстро переключиться на поиск необходимой информации в интернете.

Ниже приводится пример включения в учебное занятие заданий, созданных в СДО «Виртуальный класс» (в т.ч. в тестовой форме), по развитию информационных навыков (на материале урока по курсу «История России», 8 класс «Россия в конце XIX в.»).

Форма тестового вопроса	Задание	Направленность (какие навыки помогает формировать)
Эссе	В начале занятия учащемуся предлагается портрет Николая II, его высказывание и утверждение о том, что больше всего из современных ему авторов любил Аверченко. Он должен извлечь из этих материалов максимум информации про императора.	<i>поиск нужной информации в рамках материалов, предоставленных к уроку; перевод из одной знаковой системы в другую</i>

Эссе	Учитель сообщает учащемуся, что Николай II получил прозвище “кровавый”. После чего просит найти в интернете информацию о том, что такое “трагедия на Ходынском поле” и кратко записать суть происшествия.	<i>самостоятельный поиск источников информации; умение ориентироваться в интренет-пространстве</i>
Тест с выбором одного правильного ответа	Ученику предлагается фрагмент текста, в котором описывается суть взглядов В.Г. Плеханова. После чего ему задается вопрос: какое ключевое различие было между взглядами В.Г. Плеханова и А.И. Герцена?	<i>выделение главного</i>
Короткий ответ	Ученику дается фрагмент текста, из которого ему необходимо выписать имена только тех людей, которые были членами “Союза борьбы...”	<i>исключение лишнего (не нужного в данный момент)</i>
Эссе	Учащемуся предлагаются три точки зрения на деятельность С.Ю. Витте: 1. его недоброжелателя 2. его сторонника 3. ученого. Ученик должен выбрать, какая из точек зрения, на его взгляд, самая объективная и объяснить, почему?	<i>оценка её объективности и ценности в конкретной ситуации</i>
Короткий ответ	Учащийся должен подобрать общий термин для мероприятий, которые осуществил С.Ю., Витте (реформа).	<i>обобщение</i>
Эссе	На основе текстового фрагмента, учащийся должен обозначить черты сходства и различия между программой либералов и революционеров.	<i>сравнение</i>
Задание на соответствие	Учащийся должен соотнести реформу С.Ю. Витте и её последствие.	<i>сортировка (деление по смысловым группам)</i>

Задание – ответ в виде текста	Используя таблицу “Темпы экономического роста Российской империи, 1861 – 1913 гг.” учащийся должен составить максимально подробный рассказ об изменениях в экономике царской России за указанный период.	<i>перевод из одной знаковой системы в другую</i>
Эссе	Учащийся должен своими словами, кратко, передать смысл высказывания современника об изучаемой эпохе.	<i>сокращение объемов без потери смысла</i>

Таким образом, развитие у учащихся навыков работы с информацией может быть должным образом организовано в рамках учебного предмета “история”, который предоставляет обширную теоретическую базу.

Форма дистанционного обучения в рамках СДО “Виртуальный класс” дает учителю возможность привлекать к работе на уроке интернет-ресурсы, в том числе и в рамках самостоятельной работы учащегося.

Список литературы:

1. Загашев И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
2. Леонтьев В.П. Поиск в Интернет / В.П. Леонтьев. М.: Олма-Пресс Образование, 2004.
3. Митрахович О.А. Разработка новой типологии информационно-аналитических умений учителей // Известия Южного федерального университета- 2011. №5. С. 34-41.
4. Райцева Е. В. Организация работы с текстом как с основным источником развития личности учащегося [Текст] // Современная филология: материалы III междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 14-15.
5. Чтение: работа с информацией: портал [Электронный ресурс]. - <http://school22.tomsk.ru/files/img/plan.doc>