

*Корякин Александр Яковлевич,
учитель физики,
КОГОбУ ЦДОД, г. Киров*

ПОВЫШЕНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ В МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Профессионализм учителя - синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие. В научной педагогической литературе множество работ посвящено уточнению понятий "компетенция" и "компетентность".

Компетенция - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

Компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Под **ИКТ-компетентностью учителя-предметника** мы будем понимать не только использование различных информационных инструментов, но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Для формирования базовой ИКТ-компетентности необходимо:

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

Для повышения уровня ИКТ-компетентности учителю нужно:

- участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике;
- участвовать в профессиональных конкурсах, онлайн-форумах и педсоветах;
- использовать при подготовке к урокам широкий спектр цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров;
- обеспечить использование коллекции ЦОР и ресурсов Интернет. [1]

Система работы «Школы молодого педагога» в КОГОВУ ЦДОД

Методическое объединение «Школа молодого педагога» начало свою работу с сентября 2014 года. В начале учебного года, приказом директора по школе утверждаются:

- список молодых педагогов;
- тематический план работы;
- календарный график работы.

Руководителем ШМП разработана программа работы объединения. Для методической поддержки программы, в виртуальном классе СДО (системы дистанционного обучения) создан курс «Школа молодого педагога ИКТ»:

<http://do.idist.ru:8888/moodle19/course/view.php?id=510>

Перед началом обучения педагогам необходимо заполнить анкету и выполнить ИКТ-диагностику, по результатам которой определяется уровень ИКТ-компетентности учителей.

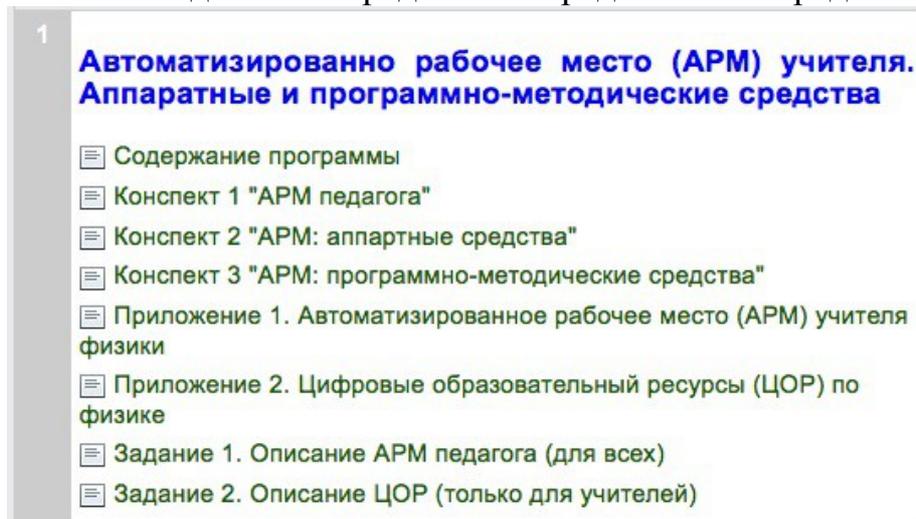
Для молодых педагогов школы, дистанционно (вебинары Adobe Connect), проводится 6 занятий (по возможности — на каникулах), на которых рассматриваются следующие темы:

1. Автоматизированно рабочее место (АРМ) учителя. Аппаратные и программно методические средства.

Автоматизированное рабочее место педагога, как профессионально-ориентированная совокупность программно-аппаратных средств, объединенных в комплексное решение, интегрированная в информационно-образовательную среду образовательного учреждения и предназначенная для автоматизации обучающей, воспитательной и административной деятельности педагога.

Аппаратные средства: непредметные и предметные. Обзор.

Программно-методические средства: непредметные и предметные. Обзор.



2. СДО «Виртуальный класс». Moodle. Ресурсы и элементы курса. Создание конспектов и заданий.

Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда), как свободная система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками.

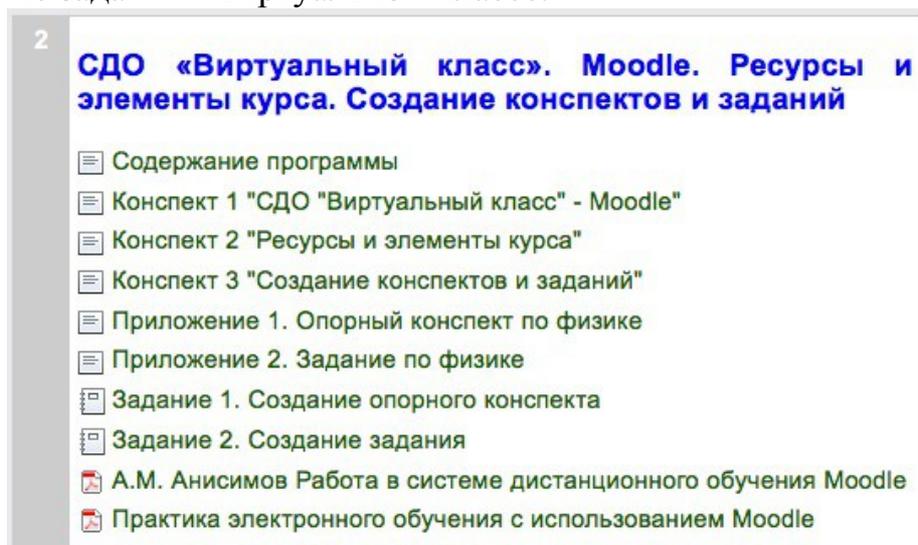
Инструменты (модули) Moodle делятся на курса на статические (ресурсы курса) и интерактивные (элементы курса).

Ресурсы: текстовая страница, веб-страница, ссылка на файл или веб-страницу, ссылка на каталог, пояснение...

Интерактивные элементы: «Лекция», «Задание», «Тест», «Wiki», «Глоссарий», «Форум».

Создание конспекта в виртуальном классе.

Создание задания в виртуальном классе.

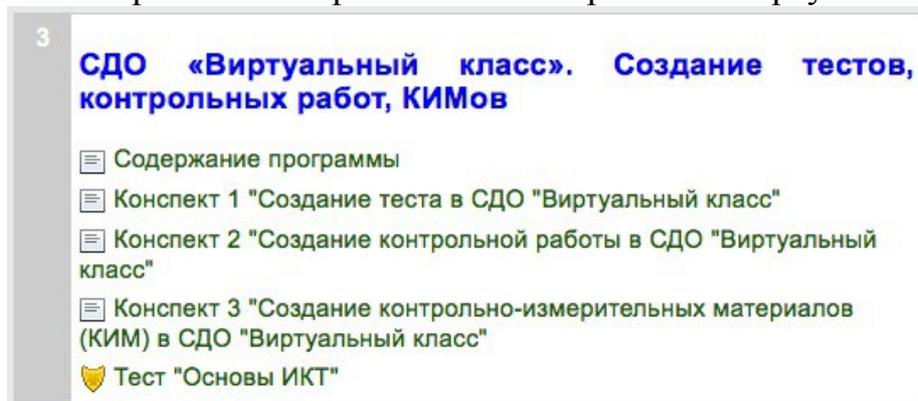


3. СДО «Виртуальный класс». Создание тестов, контрольных работ, КИМов.

Создание теста в виртуальном классе. Виды заданий.

Создание контрольной работы в виртуальном классе. Структура (части А, В, С).

Создание контрольно-измерительных материалов в виртуальном классе.

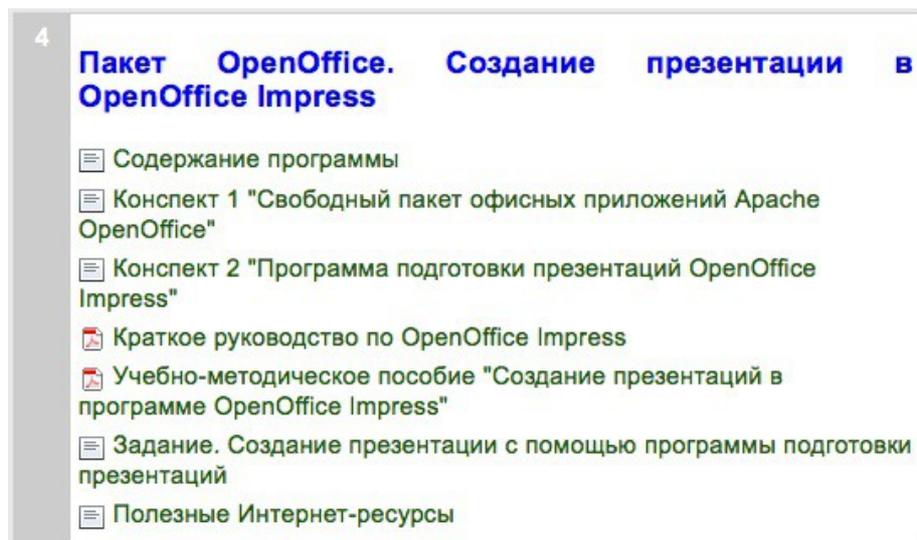


4. Пакет Open Office. Создание презентации в Open Office Impress.

Apache OpenOffice, как свободный пакет офисных приложений.

Open Office Impress, как программа для подготовки презентаций.

Презентации в Open Office Impress: создание, редактирование, форматирование.



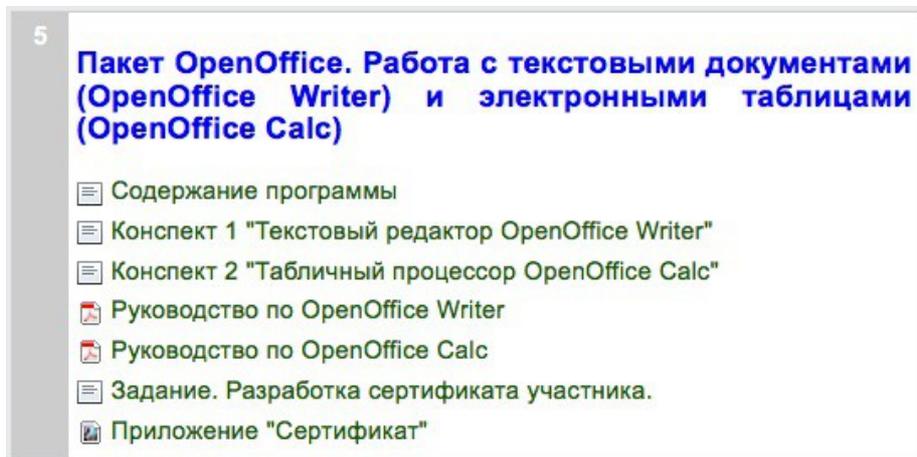
5. Пакет Open Office. Работа с текстовыми документами (Open Office Writer) и электронными таблицами (Open Office Calc).

Open Office Writer, как текстовый процессор.

Работа с текстовыми документами: создание, редактирование, форматирование, печать.

Open Office Calc, как табличный процессор.

Работа с электронными таблицами: создание, редактирование, форматирование, печать.



6. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Обзор. Применение на уроках.

ЦОР, как образовательные материалы, представленные в цифровой форме.

Задачи ЦОР: подготовка к уроку, проведение к уроку, домашнее задание.

Типы ЦОР: демонстрационные и интерактивные.

Каталог ЦОР, коллекции, инструменты, электронные издания.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Обзор. Применение на уроках

- ☰ Содержание программы
- ☰ Конспект 1 "Цифровые образовательные ресурсы"
- ☰ Конспект 2 "Обзор ЦОР"
- ☰ Конспект 3 "Применение ЦОР на уроках"

Посещение этих занятий, выполнение заданий обязательно и фиксируется в журнале «Школы молодого педагога».

Кроме 6 обязательных занятий, в течение учебного года, молодые педагоги, по любым вопросам, получают квалифицированную консультативную помощь от руководителя курса.

По окончании обучения, все молодые педагоги получают сертификаты об окончании «Школы молодого педагога».

Методическое объединение «Школа молодого педагога» помогает молодым педагогам и педагогам, начинающим работу на основе дистанционных образовательных технологий, повысить свой профессионализм и ИКТ-компетентность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Герасимова Т.Н. «Информационно-технологии в образовании: ИКТ-компетентность современного учителя».

<http://festival.1september.ru/articles/592048/>