

*Бармина Марина Петровна,  
учитель начальных классов,  
КОГОВУ “Центр дистанционного образования детей”, г.Киров*

### **Обучение слепых детей счёту и письму**

Я работаю учителем начальных классов, обучаю слепого ученика второй год. Мальчик посещал до школы детский общеобразовательный сад, поэтому поступив в школу, его взяли в первый класс.

Не имея специального образования, у меня возникало множество вопросов, которые я решала самостоятельно и при помощи коллег.

Самые первые вопросы, возникшие у меня – это были основные вопросы обучения:

- Как быстро и эффективно изучить алфавит Брайля самой?

Чтобы выучить алфавит Брайля мне приходилось запоминать зрительный образ буквы, соединяя точки в ломаную линию (рис.1). Зная, как располагаются точки в клеточке, восстановить букву из зрительной памяти было не сложно. Для закрепления писала точками буквы в алфавитном порядке, слова на простом листе бумаги.

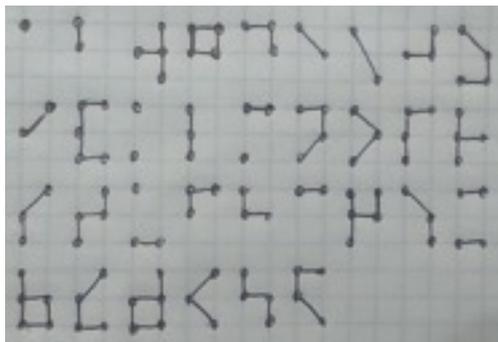


Рис.1 Зрительные образы букв.

- С чего начинать обучение ребенка алфавиту Брайля?

В данном вопросе мне помогал учитель, у которого уже есть опыт работы со слепым учеником. Обучение начинали с того, чтобы мальчик сначала мог познакомиться с выпуклым шрифтом. Для этого в учебниках на первых уроках мы учились узнавать предметы, изображенные выпуклыми точками. Так как ребенок до четырех лет был с нормальным зрением, то у него есть образы окружающих предметов. Поэтому назвать предмет, изображенный в учебнике, было не сложно. Узнав предмет, ученику было дано задание: посчитать сколько точек использовано, чтобы его изобразить. Так мы учились видеть “точку”.

- Как наиболее эффективно познакомить ученика с шеститочием Брайля, а также особенностями при чтении и письме?

Казалось бы, не сложный вопрос: слева сверху-вниз точки №1,2,3, справа сверху-вниз точки №4,5,6. Но при письме этих точек возникли проблемы, так как читаем слева направо, а пишем наоборот. Здесь мальчик столкнулся с такой проблемой: начал путать точки при чтении и письме. Чтобы помочь ему, я сделала маленькое пособие – на листе картона размером 6 см на 10 см приклеила с одной стороны 6 выпуклых круглых предмета – пуговицы, а с другой стороны – 6 прокладок для крана (Почему именно их? Потому что на тот

момент это была самая первая мысль, что можно использовать для образования дырки на плоскости). Но чтобы он помнил откуда начинать счет точек, пришлось добавить еще маленькую бусинку для чтения: в верхний левый угол, для письма – в верхний правый угол (рис.2 и рис.3). Эта карточка находилась у мальчика всегда под рукой, когда он писал ставил карточку вверх пуговицами; когда читал, то переворачивал. Если он забывал счет при письме или при чтении, то он мог самостоятельно воспользоваться карточкой-подсказкой.

Проблемы, которые стали возникать с зеркальными буквами, мы решали, используя эту карточку.



Рис.2 Расположение точек при чтении.



Рис.3 Расположение точек при письме.

•Как обучить составу числа? Научить выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток?

Мальчик любил свою коллекцию игрушек из киндеров (игрушки были сложены в двухлитровое ведерко), часто хвастался ею. Поэтому ответ на эти вопросы пришёл сам собой. Весь состав чисел мы выучили, распределяя эти игрушки на двоих (рис.4). Например, состав числа “10”: У нас 10 игрушек. Если я себе возьму 1, то тебе сколько останется? А если я возьму 2, то тогда тебе останется? И т.д. Ученику это очень нравилось, поэтому выучить состав числа не составило никаких проблем. А выучив состав, мы не столкнулись с проблемами сложения и вычитания в пределах 10.

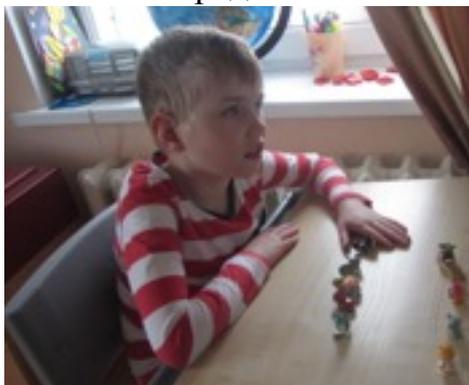


Рис.4 Учим состав чисел.

При сложении и вычитании с переходом через десяток, мы стали использовать конструктор: выкладывали число при помощи квадратных деталей конструктора, скрепляя их по десяткам и свободным единицам или распределяя в два ряда. Поэтому мальчик научился быстро дополнять до десяти (рис.5), прибавляя оставшиеся единицы, а также вычитать сначала свободные

единицы, а потом остаток из десятка (рис.6).



Рис.5 Сложение с переходом через десяток.



Исходя из всего выше сказанного, я сделала для себя самый главный вывод: при обучении слепого ребенка нужно использовать как можно больше использовать наглядность, которую ребенок может потрогать и выполнить с ней какие-либо действия.

Конечно же, все проблемы и вопросы по обучению слепого ребенка решить сразу невозможно. Вопросы возникают по мере обучения, на которые приходится отвечать самому или прибегать к помощи других учителей.