

Вопилова Светлана Геннадьевна,
учитель математики
КОГОБУ «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья пгт
Кумены», Кировская область

Совершенствование образовательного процесса путем активного использования информационных технологий на уроках в коррекционной школе.

Уважаемые коллеги, добрый день!

Представляю вашему вниманию сообщение на тему «Совершенствование образовательного процесса путем активного использования информационных технологий на уроках в коррекционной школе».

Как обеспечить высокий уровень преподавания? Как заинтересовать ребенка в процессе обучения? Какие наиболее эффективные приемы развития индивидуальных способностей обучающихся применить на уроке? Как часто эти вопросы мы задаем себе при подготовке уроков и их проведении.

Я преподаю математику в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида пгт Кумены Куменского района Кировской области для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В нашей школе обучаются дети с недостатками интеллектуального развития. Специфика построения обучения в коррекционной школе определяется особенностями психофизического развития учащихся и их особыми образовательными потребностями. Исходя из этого в своей педагогической деятельности наряду с применением традиционных средств коррекционного воздействия я веду постоянный поиск наиболее эффективных способов обучения и воспитания детей.

В современном обществе уровень информатизации характеризует уровень развития государства. Время, в котором мы живем, называют веком компьютерных технологий, которые прочно вошли в нашу повседневную жизнь и сейчас они используются во всех сферах общественной и профессиональной жизни общества. Компьютер из объекта роскоши превратился в вещь первой необходимости, так как сильно упростил поиск необходимой информации и общения людей. Без процесса информатизации образования уже невозможно представить современную школу.

Информационно-коммуникационные технологии в наше время используются для реализации развивающего обучения и повышения качества образования. Для школьников с ограниченными возможностями здоровья компьютерные технологии приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия.

Именно поэтому учебно-воспитательный процесс в коррекционной школе уже немыслим без применения ИКТ. Оптимальное сочетание

компьютерных методов с традиционными определяют эффективность их использования в коррекционной работе.

Обучающиеся школ VIII вида – это дети, для которых характерен основной общий недостаток – нарушение сложных форм познавательной деятельности. Интеллектуальная недостаточность большинства учащихся специальных (коррекционных) школ, возникшая в результате первичного дефекта – органического поражения головного мозга, порождает вторичные нарушения высших форм познавательных процессов (активного восприятия, словесно-логического мышления, речи, произвольных форм памяти), которые проявляются в процессе социального развития ребенка. Эмоционально-волевая сфера этих детей тоже в ряде случаев нарушена, что проявляется в примитивности чувств и интересов, недостаточной выразительности и адекватности эмоциональных реакций, слабости побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего. Во многом дефектна и моторно-двигательная сфера обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, у многих наблюдаются отклонения в речевом развитии. Но у данной категории детей сохранены слуховое внимание и зрительное восприятие, которые обостряются благодаря использованию информационных технологий, что ведёт к положительному результату обучения и развития.

Введение информационных технологий во все области специального образования подчинено задаче максимально возможного развития ребенка, преодоления уже имеющихся и предупреждения новых отклонений в развитии.

Использование технических средств и наглядных пособий занимает особое место при изучении предметов научно-естественного направления, преподавание которых невозможно без наглядных средств обучения. значение наглядности для формирования представлений и понятий очень велико. Изучение этих учебных предметов требует широкого использования таких пособий, Для облегчения усвоения новых знаний необходимо использование методических приемов, которые требуют работы различных анализаторов: слухового, зрительного и тактильного. При изучении математики компьютер как универсальное средство сбора, хранения, обработки, обмена и представления информации способен частично заменить наглядные средства обучения: печатные - географические карты при изучении темы «Масштаб», диаграммы, таблицы, графики, схемы, дидактические игры и экранные - слайды, транспаранты, фильмы.

К сожалению, несмотря на значительное количество современных программных продуктов, практически все они не предназначены для использования в коррекционных школах VIII вида. Поэтому учителя-предметники используют их не в полной мере, так как они задуманы для массовой школы, а выборочно. Чаще всего используются различные презентации, выполненные в программе PowerPoint, обеспечивающие

наглядность в учебно-воспитательном процессе. Презентация является одним из направлений применения ИКТ в образовательном процессе.

Под электронной презентацией мы понимаем логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления, используемую на уроке учителем и требующую его комментариев и дополнений. Создание и применение на уроке и во внеурочное время электронных презентаций в наше время весьма актуально, поскольку именно здесь учитель имеет возможность учесть специфику конкретного класса, конкретного курса, учебной темы.

Создание презентаций - процесс творческий, вдумчивый. Каждый слайд должен быть продуман и выверен до мелочей, ведь урок имеет свои временные рамки и здесь не должно быть ничего лишнего. Но как современно и ярко выглядит урок с мультимедийной презентацией, где можно использовать фрагменты как лицензионных ЭОР, так и созданных самостоятельно.

Безусловным плюсом презентации, создаваемой в PowerPoint, является возможность варьировать объем материала, использовать методические приемы в зависимости от целей урока, уровня подготовленности класса, возрастных особенностей учащихся. В случае необходимости преподаватель может заменить текст, рисунок, диаграмму или просто скрыть лишние слайды. Эти возможности позволяют максимально настраивать любую ранее разработанную презентацию под конкретный урок в конкретном классе.

Информационная функция презентации заключается в том, что посредством её демонстрации за короткий промежуток времени передается такой объем сведений, который невозможно представить при словесном изложении с использованием других средств обучения, имеющихся в распоряжении учителя.

Подобранный для изучения темы материал должен нести в себе принцип научности. Отбирая его для презентации, необходимо строго придерживаться возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. 7 мин.

Каждый урок имеет свои цели и задачи, и чтобы в конце урока цель была достигнута, а поставленные задачи решены, педагог должен использовать все возможные методы и средства.

ИКТ можно использовать **на различных этапах обучения предмету (математике):**
На этапе актуализации знаний для создания проблемной ситуации.

На этапе проверки домашнего задания в начале урока.

На этапе изучения нового материала.

На этапе первичного закрепления и повторения.

Сочетание рассказа учителя с демонстрацией презентации позволяет акцентировать внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала. Педагог может продемонстрировать пошаговое решение новых задач, предоставляет возможность выполнить задание по образцу,

представленному на слайде, возможность по окончании решения сравнить свой ответ с представленным в презентации.

А учащиеся всегда могут сверить свой результат работы в тетради с образцом на слайде.

Программы учебного электронного издания могут содержать задачи различного уровня сложности, а также подсказки, алгоритмы и справочные материалы.

На этапе контроля и оценки знаний удобно использовать тесты. Подобный способ проверки и закрепления полученных знаний весьма актуален, поэтому я применяю его на своих уроках. В процессе тестирования существует четкая обратная связь. В ходе работы с тестом учащийся может оценить качество выполнения задания. Серия тестов позволяет фиксировать результат, достигнутый на каждом этапе изучения темы предмета. Обучающийся получает достоверную информацию о результате своей деятельности, о своих успехах.

Также на данном этапе можно предложить выполнить задания с последующей проверкой, где обучающимся предоставляется возможность самостоятельно проверить правильность выполнения задания и оценить свою деятельность.

При помощи презентаций и других ЭОР удобно организовать *подведение итогов урока*.

Использование мультимедийной презентации позволяет удобно разделить урок на отдельные смысловые части, слайды презентации можно использовать с уточняющими вопросами и заданиями, которые сопровождаются различными средствами наглядности. Это могут быть фотографии, иллюстрации, опорные схемы, таблицы – т.е. все то, что способствует запоминанию учебного материала, оказывает воздействие на воображение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, позволяют погрузить их в изучаемую тему.

Бедность словарного запаса у учащихся коррекционных школ 8 вида и трудности усвоения ими *специфических* терминов требуют кропотливой работы над понятиями: теоретико-практическое пояснение, многократное использование на уроке, проговаривание. Многие школьники имеют проблемы с чтением (дислексия), не любят читать. Представленные же на экране задания ребята читают охотно.

Для проведения словарной работы, при работе над понятиями удобно использовать слайды не только с самим словарным, новым словом и его пояснением, но и подбирать ситуативную картинку.

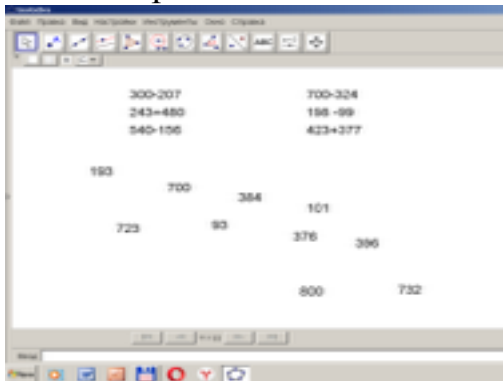
Учащимся при работе с мультимедийной учебной презентацией отводится активная роль, **Опираясь на зрительные образы конкретных объектов и явлений, дети с интеллектуальной недостаточностью под руководством учителя учатся сравнивать, анализировать, выделять главное, делать обобщения.** Таким образом, учитель организует единый процесс развития образного восприятия и мыслительной деятельности

учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Использование компьютера позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким и увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей современных компьютеров и новизны такой формы работы для учащихся; приводит к более эффективному воздействию в целом на психическое развитие ребенка.

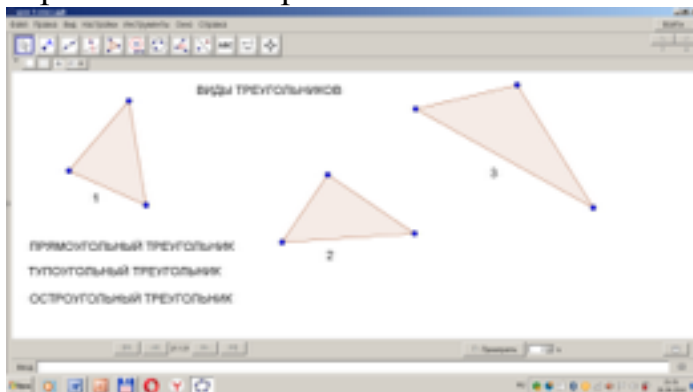
ИКТ, в частности презентации, удобны и для использования во внеурочное время при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, например, викторин, предметных недель.

Задания, созданные в программе GeoGebra также позволяют разнообразить подачу учебного материала, организовать проверку знаний в нетрадиционной форме, заинтересовать обучающихся коррекционной школы.

Например, при изучении раздела «Сложение и вычитание с переходом через разряд», на этапе проверки детям было интересно находить и перемещать правильный ответ к соответствующему примеру.



Программа GeoGebra позволяет разнообразить и изучение геометрического материала.



Итак, использование ИКТ на уроке и во внеурочное время в коррекционной школе позволяет:

- вовлечь обучающихся в процесс постановки учебных задач (совместно с учителем);
- создать условия для обучения посредством собственного опыта;
- создать условия для рефлексивной деятельности школьников; для организации самоконтроля и самооценки обучающимися;

- расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся;
- индивидуализировать процесс обучения за счет возможности создания и использования разноуровневых заданий, усвоения учащимися учебного материала в индивидуальном темпе, с использованием удобного способа восприятия информации (при наличии нескольких компьютеров).

Заключение.

Мы, взрослые, часто не отдаем себе отчета в том, что невозможно все, что знаешь сам, передать детям: любой, даже самый способный ученик, не в состоянии ежедневно, изо дня в день, запоминать и усваивать сведения по самым разнообразным предметам в самых разнообразных областях знаний. Формировать умение размышлять, думать, осмысливать увиденное и услышанное, развивать самостоятельность – вот то, к чему я стремлюсь в процессе обучения.

Чтобы заставить ребенка мыслить, творить, создавать, необходим творческий подход к каждому методу, к каждому приему. И как следствие этого – повседневный поиск и... сомнения: сработает ли?

Наблюдения показывают, что учащиеся проявляют больший интерес к теме, когда при объяснении, закреплении учебного материала применяются средства ИКТ, в частности презентации, задания, созданные в программе GeoGebra. Даже самые пассивные из них с огромным желанием включаются в работу, с интересом просматривают задания и отвечают на вопросы. Дети с нетерпением ждут таких уроков.

Применение компьютерных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида позволяет мне:

- наполнить уроки новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся;
- формировать элементы информационной культуры;
- обеспечить более эффективное воздействие на психическое развитие ребенка;
- идти в ногу со временем.
- т. е. создать оптимальные условия для повышения эффективности преподавания учебных дисциплин, организации и проведения внеклассных мероприятий обучающего и воспитательного характера, а также способствует росту профессионализма и самообразованию учителей.

Истинное мастерство педагога, на мой взгляд, заключается в умении совмещать традиционные и инновационные методы и технологии обучения. Ведь главная задача и тех, и других - создать условия для обучения ребенка.

В заключении хочется привести высказывание известного педагога К.Д. Ушинского: “Дитя требует деятельности беспрестанно, а утомляется не деятельностью, а ее однообразием”. Думаю, что если учитель активен в творческом поиске, то результат не заставит долго ждать.

