

*Шумарева Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,
КОГОБУ "Центр дистанционного образования детей",
г. Киров, Кировская область.*

Рефлексия как этап современного урока в условиях ФГОС

Один из принципов современного образовательного процесса является принцип активности, творчества и сознательности. Ребёнок может быть активен, если каждое его действие является осознанным и понятным.

Рефлексия — это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи.

В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является **обязательным** этапом урока. Особый упор делается на рефлексию деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают ученики.

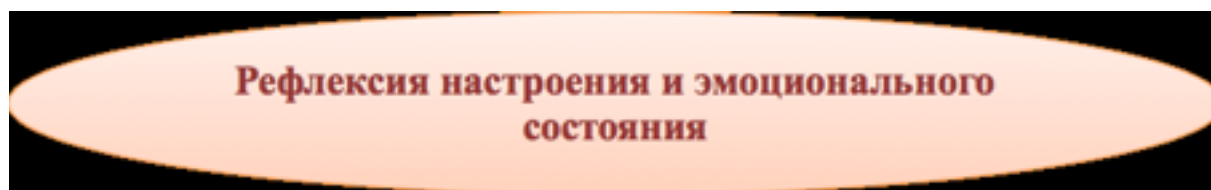
Для чего нужна рефлексия?

Если ребенок понимает:

ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
какой вклад в общее дело он может внести;
может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников,
...то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

Существует несколько классификаций рефлексии как этапа урока. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока. Мы рассмотрим рефлексию по цели.

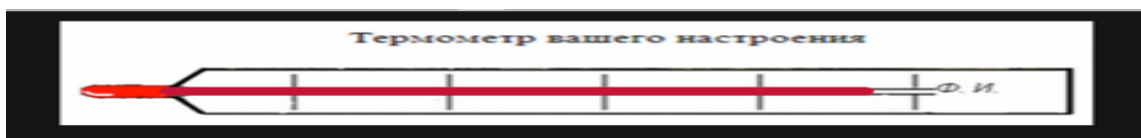
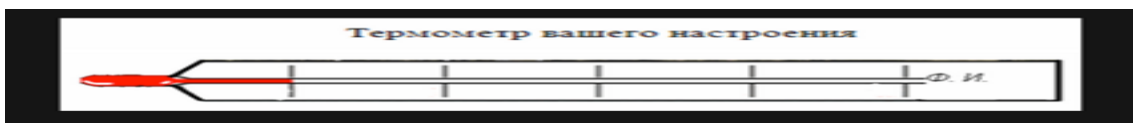
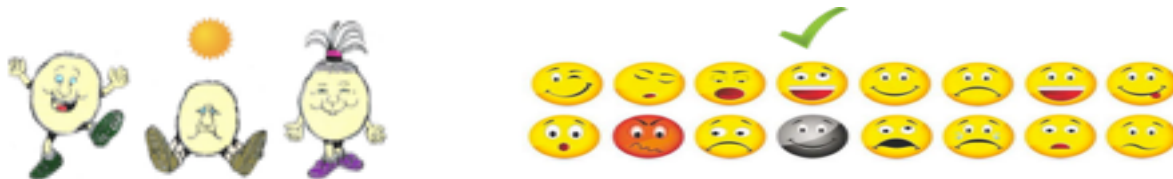


•
Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. В начале урока эмоциональную рефлексию проводят ради установления контакта с учеником.

Как я провожу на уроках эмоциональную рефлексию?
Использую для этого доску “Твидла”

1. Делаю снимок экрана любой картинке.
 2. Загружаю файл на доску.
 3. Из изображений в программе беру любой знак (звезда, ладошка, галочка, солнце).
 4. Ученик ставит этот знак на картинку, которая соответствует настроению.
- Времени тратится немного, а эмоциональный настрой создается. Дети быстро научились это делать.

Примеры:



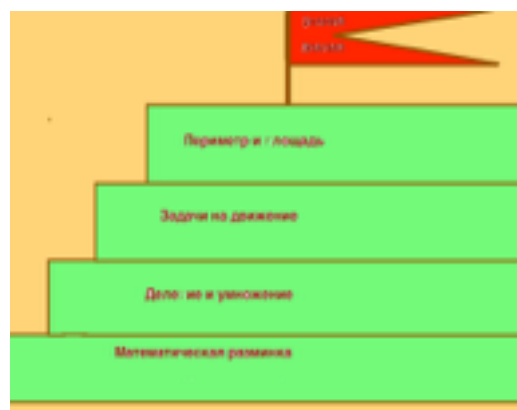
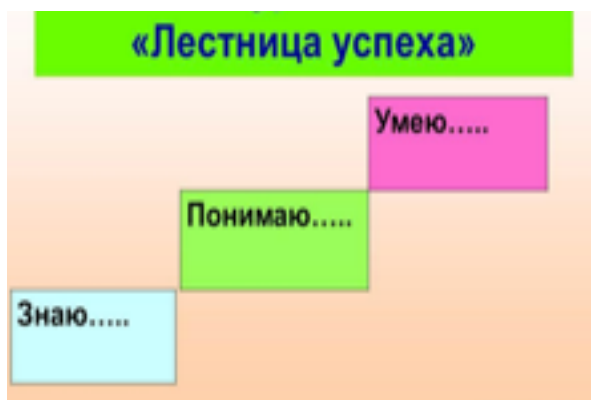
Когда у моего ученика плохое самочувствие и нет сил и желания работать, посылаю ему свое хорошее настроение, ребенок улыбается, а это дорогого стоит.



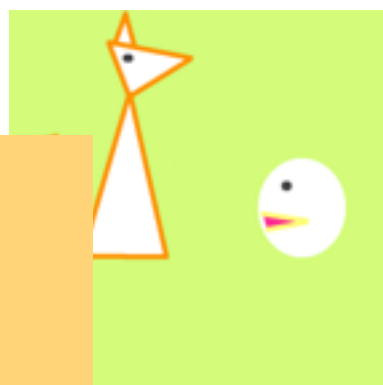
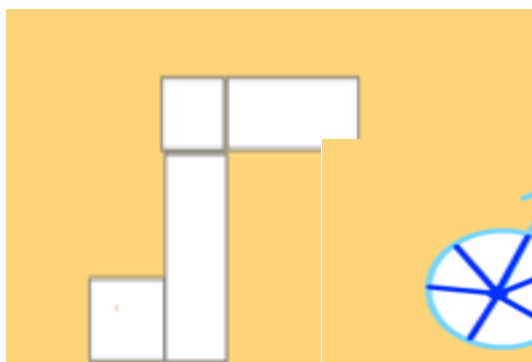
Очень нравится использовать на уроках **Рефлексию**
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в программе **Paintbrush** (рисования). Дети любят рисовать, и я решила это использовать на уроках.

Заливка цветом этапов урока:



Считаю находкой использование для этого приема **“Минимализм в фигурах”**



Учащиеся (даже самые маленькие) привыкают оценивать свое состояние, свои эмоции. Учатся аргументировать свою точку зрения, анализировать свои мысли, чувства и мотивы.

Рефлексия - новое понятие, надо его принять и применять на своих уроках. Даже, когда у ребенка на уроке ничего не получается, а наши дети особые дети, для них звучит музыка, появляются герои из мультиков, играют на экране яркие краски. Урок продолжает ЖИТЬ!

Список литературы.

1. Головкина Екатерина Вячеславовна. Подведение итогов уроков. Рефлексия.
2. Гукалова Ирина Викторовна. Роль и место содержательной рефлексии на уроке.
3. А.В.Хуторской. Анализ, самоанализ и рефлексия урока.