

Хохрина Екатерина Анатольевна ,
учитель математики
КОГОбУ ЦДОД, г Киров

Преподавание математики дистанционно детям с ОВЗ(слепым детям)

Работаю учителем математике в ЦДОД 3 года, обучаю 2 слепых детей, одна ученица 7 класса, а вторая - 5 класса. Возникли определенные трудности при обучении таких детей:

1. Работа без учебника, дидактических материалов, наглядных пособий, методических рекомендаций
2. Изучение геометрического материала.
3. Объем изучаемого материала на уроке.
4. Запись математических символов шрифтом Брайля
5. Проблема с проверкой домашнего задания.
6. Проблема наличия единого орфографического режима.
7. Накопление раздаточного дидактического материал

1) С первой ученицей сначала работала на дому — привыкали друг к другу, очень тяжело было работать без учебника, без наглядного материала, дидактического материала, хотя у них имелся принтер для печати по Брайлю, но он не был настроен к их компьютеру — поэтому стоял без дела, домашнее задание приходилось диктовать на диктофон. Проверяла домашнее задание на слух, потом стали работать по скайпу. Проблема еще была в том, что нет специальной литературы для обучения по Брайлю. Приходилось использовать пособие для учителей общеобразовательных средних школ для слепых «Математические и химические знаки для слепых» 1970 года, находили необходимые нам понятия и рассматривали как это записывается с помощью шрифта Брайля. Только через полтора года появились учебники и тогда стало работать легче. Недавно в интернете нашла практическое пособие И.Л Башкирова, В.В Гордейко «Условные обозначения по системе Брайля при обучении математике и языку» Минск 2010 , где очень хорошо все написано.

2) Геометрический материал изучаем очно(выезжаю к ученикам на дом), модели находим из окружающих предметов, но после того, как появились учебники — стали рассматривать чертежи по рисункам. Пробовали пользоваться специальными приборами для построения геометрических фигур, но не очень они получались — для этого требуется много времени. Возникли проблемы и с изучением темы «Координатная прямая» и «Координатная плоскость» - рассматривали только на рисунках в учебнике, пробовали построить сами - ушло очень много времени. Для этого даже стали использовать детскую мозаику.

3) Объем изучаемого материала на уроке небольшой — много времени

уходило на запись в тетради, оформление записи.

- 4) Для себя пришлось завести тетрадь записи математических символов шрифтом Брайля
- 5) Проверку домашнего задания сначала проверяли на слух — если были ошибки — их рассматривали и делали работу над ошибками. А вот недавно проверять работы стала сама — родители сканировали или фотографировали работы и высылали по скайпу, а потом я «переводила» эти работы — вот здесь и возникли вопросы: и в оформлении записи, и в записи действий — соблюдение единого орфографического режима(даже не знаю где его найти)далее на уроках разбираем ошибки или недочеты у учеников, а они потом делают «работу над ошибками»
- 6) Для того, чтобы весь материал был у ученицы под руками завели тетрадь для справочного материала, куда записывали все правила и формулы, чтобы быстрее считали — завели странички «Устного счета».
- 7) И еще: ученица стала помогать мне в накоплении раздаточного материала — она моим руководством составляет текст проверочной работы по конкретной теме(например «Равнобедренный треугольник») и решает данную работу у себя в тетради, которую мы потом проверяем , а карточку отдает мне.

Сейчас в центре появился принтер, который может распечатывать тексты с математическими знаками — значит раздаточный материал будет накапливаться.

Вопросов еще много, над которыми предстоит работать. Необходим контакт с коллегами из других школ, которые работают с такими детьми, чтобы можно было поделиться опытом, обсудить вопросы, на которые хотелось бы найти ответы.