

*Салихова Ольга Александровна,  
учитель математики,  
МКОУ «Якишур-Бодьинская школа-интернат», с. Якишур-Бодья,  
Удмуртская Республика*

## **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ ДИСТАНЦИОННО ДЕТЯМ С ОВЗ (СЛЕПЫЕ И СЛАБОВИДЯЩИЕ ДЕТИ)**

Дистанционное образование в настоящее время приобретает все большую популярность. Такая форма образования имеет свои преимущества и недостатки. К преимуществам можно отнести: доступность образования в любом населенном пункте; нахождение ребенка в комфортных условиях дома; индивидуализация обучения; возможность широко использовать электронные ресурсы. К недостаткам в изучении математики, в первую очередь, нужно отнести невозможность общения с ребенком тактильно, то есть показать приемом «рука в руке» геометрические фигуры, тела, координатную прямую. Кроме того, серьезным недостатком является малое количество времени, отводимого на уроки – 2,5 часа, вместо 5-6 часов очного обучения. Из этой ситуации мы нашли неплохой выход: совмещаем уроки 2 учеников разных классов и изучаем одновременно одинаковые темы, это возможно при организации повторения, подготовке к экзаменам. (Так я поступаю второй год). За счет этого уже не 2,5 часа, а 5,9 часа (2,5 в 10 классе и 3,4 в 12 классе). При этом у учеников идет общение, взаимообучение, конкуренция, что очень важно при изоляции их от класса. Кроме уроков мы участвуем в дистанционных конкурсах: Мультитест, Олимпус, Кенгуру, Блиц-турнире «В мире математики», Международной олимпиаде «Мириады открытий». Несколько раз проводили игры со всеми учениками дистанционного образования в форме групповой связи. Поэтому наши ученики общаются между собой и вне уроков.

Я веду дистанционные уроки уже 6 лет. Один из учеников, назовем его К., начал обучение в 5 классе и сейчас заканчивает 10, то есть прошел среднюю ступень образования. Хочется отметить некоторые шаги обучения: в 5-6 классах К. занимался очень хорошо, мы с ним успевали изучить весь материал из учебника. С началом геометрии в 7 классе начались проблемы, так как ребенок не мог самостоятельно изобразить чертеж. Постепенно появились пробелы в знаниях. Поэтому в текущем учебном году мы проводим очные занятия, приглашая К. в школу на несколько дней. Такие занятия очень хорошо помогают в изучении геометрии. Экзамен мы сдаем на общих основаниях в форме ОГЭ.

В изучении геометрии приходится объяснять чертежи буквально «на пальцах», придумывая примеры из окружающей обстановки, например, прямоугольный параллелепипед – это коробка или комната, боковые грани – это стены, основания – пол и потолок, треугольная прямая призма – это половина комнаты, сфера и шар – это мяч, конус – это рожок мороженого и т.д., в таких случаях приходят в голову сравнения с вещами, хорошо знакомыми детям. Это как-то помогает представить слепому ребенку фигуру. Надо отметить, что в

настоящее время я обучаю 2 мальчиков тотально слепых от рождения, у которых представления очень бедные.

В своей работе мы используем цифровые образовательные ресурсы (которые не все озвучиваются слепому ребенку, в чем и состоит их неудобство), основные из них:

- 1) обучающий сайт Дмитрия Гущина «Решу ОГЭ»;
- 2) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

В заключении хочется отметить, что дистанционное образование – интересная, но очень сложная в организации форма обучения, требующая от учителя, особенно, от математика, терпения, фантазии, мастерства.