

*Рябчикова Елена Валериевна,
учитель русского языка и литературы,
МКОУ «Якиур-Бодьинская школа-интернат», с. Якиур-Бодья,
Удмуртская Республика*

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Дистанционное обучение - это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных IT-технологий, позволяющих реализовать обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучаемым. Дистанционные обучающие системы доступны в любое удобное время и в любом месте, независимо от места жительства. Достаточно лишь иметь выход в Интернет.

Интернет-технологии стимулируют раскрытие познавательных внутренних интересов учащихся, предлагают всё новые виды организации самостоятельной работы в сети, развивают информационно-поисковую самостоятельность, повышают стремление к самообразованию, оказывают большую помощь при выполнении домашнего задания.

Но прежде чем приступить к дистанционному обучению ученик должен научиться работать с документами, набирать текст, форматировать и редактировать его, распечатывать на принтере, работать с таблицами и презентациями. В общем, овладеть базовой компьютерной грамотностью рядового пользователя. Этому тоже мы учим своих учеников.

Я веду дистанционно уроки русского языка и литературы. У меня есть 2 ученика в 7 классе, по 1 ученику в 5, 10, 11 и 12 классах. (Обучение в нашей школе 12 лет.) На каждый класс в неделю выделяется 2 часа на изучение русского языка и 1 час на изучение литературы. Хорошо, что образовательная среда организуется непосредственно на дому у ребенка-инвалида. Это обучение позволяет нам работать в том темпе, на который способен ученик. Мои ученики, кроме основного диагноза: слепой или слабовидящий, имеют еще другие заболевания, чаще всего это ДЦП. Поэтому темп работы очень медленный. Здесь многое они изучают самостоятельно. Большую помощь им в этом оказывают родители.

Во время урока русского языка ученик делится своим экраном и выполняет определенное задание. Далее мы вместе находим ошибки, исправляем их. (У слепых детей есть специальная программа, которая озвучивает текст.) Работа может быть отправлена учителю в виде документа или отсканирована работа по Брайлю. В этом случае я проверяю работу и уже устно проговариваю ошибки. На уроках я могу показывать презентации, включать видео- и аудио- ролики, т.к. большая часть моих учеников воспринимает материал на слух.

На уроках литературы я пользуюсь аудиокнигами, аудиозаписями выступлений профессиональных артистов, записями песен и т.д. На этих уроках ученики развивают навыки речи и аудирования. Учатся анализировать литературные произведения.

Как и все ученики, дистанционники, пишут контрольные работы и сдают экзамены. Мы проводим консультации и решаем экзаменационные работы. Чаще всего учащиеся выбирают экзамен в форме ГВЭ, т.е. пишут изложение и выполняют творческое задание. Наши ученики успешно справляются с итоговой аттестацией.

Ученики дистанционного обучения участвуют в школьных олимпиадах, конкурсах и т.д. Они общаются с учениками нашей школы. Потому что находясь дома, они чаще всего бывают изолированы от сверстников.

В заключение следует отметить, что, несмотря на ряд трудностей и проблем, с которыми сталкиваются и учитель, и ученик при организации и проведении дистанционных уроков, дистанционное обучение необходимо для детей-инвалидов. Оно обеспечивает их социализацию, даёт возможность получить образование и выбрать дальнейший жизненный маршрут.