

*Лариса Александровна Андреева,
учитель русского языка и литературы,
КОГОБУ ЦДОД г. Киров, Кировская область*

Работа со слепыми детьми на уроках русского языка и литературы

В КОГОБУ « Центр дистанционного образования детей» работаю учителем русского языка и литературы 5 лет, обучаю детей с ОВЗ, в том числе с нарушением зрения, учащаяся 8 класса III вида (слепая). Девочка ослепла в 3 года в связи с осложнениями после перенесённого простудного заболевания, зрительная память очень мала , без опоры на жизненный опыт. В связи с этим возникли проблемы в обучении:

- отсутствие дидактических материалов, наглядных пособий, методических рекомендаций;
- объем изучаемого материала на уроке;
- выделение грамматических элементов шрифтом Брайля;
- проблема с проверкой домашнего задания;
- проблема наличия единого орфографического режима;
- накопление раздаточного и дидактического материала.

Девочку я начала обучать с 6 класса, шрифт Брайля осваивала самостоятельно, работали по скайпу, но на контрольные работы приходилось выезжать на дом. У учащейся были учебники по русскому языку и литературе, что облегчило работу, но в библиотеке для слепых отсутствуют толковые, орфоэпические, фразеологические и другие словари. С большим трудом обнаружился орфографический словарь, но выдали 4 большие книги на буквы А-Б, чтобы находить правильное написание нужного слова самостоятельно, надо постоянно менять книги в библиотеке, а такой возможности у семьи нет (многодетная). На экзамене ученик может пользоваться толковым и орфографическим словарём, но как научить этому ребёнка без соответствующих пособий?! По литературе не хватает художественных произведений, стараемся хотя бы прослушать аудиокниги или поработать с электронным приложением к учебнику, но тогда западает работа с текстом, проанализировать его в полном объёме не получается. Выполнять творческие работы тоже сложно, пришлось совсем исключить работы описательного характера по картинам, временам года и т.д., требующим зрительного восприятия.

Уроки русского языка и литературы подразумевают большой объём письменной работы на уроке, но, к сожалению, записывать приходится очень мало, т.к у девочки устаёт рука и пользоваться записями она может, если достанет тетрадь из прибора Брайля, но затем тетрадь необходимо снова правильно вставить в прибор. Всё это отнимает время, поэтому приходится много работать устно.

При изучении частей речи пришлось ввести определённые символы, чтобы сделать морфологический разбор, все остальные виды разборов девочка делает устно, в том числе и в контрольных работах. При изучении причастия и

деепричастия пришлось придумывать схемы причастных и деепричастных оборотов выкладывать детскими кубиками, небольшими коробочками, куда вкладывались основные геометрические фигуры. На письме схемы никак не обозначали. По литературе пользуемся закладками, чтобы подтвердить цитатами из художественного произведения свои рассуждения. Очень часто приходится прибегать к помощи родителей, потому что найти нужный отрывок в тексте очень сложно и долго. Иногда высылаю родителям самостоятельные работы по русскому языку, девочка записывает ответы на вопросы в тетрадь, опираясь на текст, набранный шрифтом Брайля на специальном принтере.

Домашнее задание проверяли на слух, контрольные работы забирала при встрече, но очень неудобно было проанализировать их на уроке, потому что у девочки их не было. С этого учебного года стали сканировать все работы и высылавать по скайпу, что значительно сказалось на качестве работ, времени проверки, анализу. Домашнее задание высылается в скайпе (для мамы девочки), записываем с помощью диктофона.

Большая проблема в отсутствии единого орфографического режима, символы, напечатанные в учебнике Брайля, очень сложны, требуют много времени, девочка в них путается.

В качестве справочного материала завели специальные папки, куда учащаяся складывает памятки по основным видам разборов, теоретические сведения, словарные слова, схемы и т.д.

В целях повышения качества работы на уроках мне представляется возможным работать по двум приборам Брайля, особенно на уроках развития речи, чтобы необходимые записи были всегда под рукой и их можно было дополнить.

Работая с данным типом детей, от учителя требуется огромное терпение и тщательное продумывание урока в целях экономии времени, но не хватает специальной подготовки, поэтому очень надеюсь на коллег из других регионов, которые могли бы поделиться своим опытом.