

*Евгений Владимирович Глухов
учитель иностранных языков
КОГОбУ "Центр дистанционного образования детей",
г. Киров, Кировская область*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Однажды Редьярд Киплинг сказал: ««Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно»

В условиях, когда Российская система образования в среднем звене выходит на ФГОС 2-го поколения, а на местах нет специалистов, в то время, когда государственная итоговая аттестация претерпевает изменения, количество экзаменов, сдаваемых в конце 11 класса с каждым годом будет только расти, а получение аттестата о среднем полном образовании будет зависеть не только от обязательных предметов, но и от экзаменов по выбору, в то время, когда предмет «иностраннный язык в ближайшем будущем, а именно в 2022 году, войдёт в тройку обязательных ЕГЭ, а Дмитрий Викторович Ливанов выражает своё положительное отношение к обязательному ОГЭ в конце 9 класса, особое значение приобретает получение учащимися качественной образовательной услуги по различным предметам в сельских и городских школах Кировской области, а перед сетевым педагогом возникает более высокий уровень ответственности за качество знаний и применение обучающих дистанционных технологий.

В сентябре 2012 года учащиеся школ Кировской области получили уникальную возможность обучаться дистанционно.



*индивидуальная
работа с учащимися*

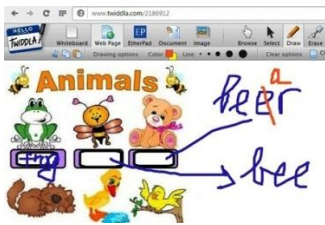
С каждым годом такая форма обучения иностранному языку приобретает популярность. Количество учащихся в группах колеблется от 2 до 19 человек в группе. В зависимости от состава группы, а также, целей и задач каждого урока используются различные формы организации работы: как фронтальная, так и групповая, как парная, так и индивидуальная.



*Диалогическая
речь,
продвинутая группа в
параллели*

Более высокий результат достигается через поуровневое деление учащихся одной параллели на группы, организовываются объединения по интересам, консультации.

Посредством интернет-ресурса twiddla.com на уроках организуется работа с интерактивной доской, где для этого есть достаточная скорость интернета и есть соответствующее оборудование в кабинете



Работа с интерактивной доской посредством сайта twiddla.com

дистанционного обучения. На этапе активизации лексического или грамматического материала или во время повторения учитель видит на своём компьютере всё, что пишут дети на интерактивной доске, а также сам может исправить ученика и вносить изменения

Большую роль играет оснащение урока, аудио- и видеосопровождение. Обильное слушание является спецификой предмета «Иностранный язык», что можно организовать посредством настроек Skype в режиме on-line, либо при отсутствии достаточной скорости интернета или нестабильной звуковой картине во время урока всё оснащение заранее высылается тьютору на электронную почту и во время урока воспроизводится на местах под руководством сетевого педагога в различных режимах: целиком, по абзацам, по фразам, по лексическим, грамматическим или фонетическим единицам. При этом используется фронтальная и парная форма обучения. Аналогичные моменты с воспроизведением видеоматериала.



Фонетическая зарядка на уроке иностранного языка с использованием зрительной опоры на доске, презентацию показывает тьютор

Демонстрация презентаций с доской урока и новым изучаемым материалом происходит в режиме он-лайн с использованием функции Skype «Демонстрация экрана». Либо презентации листает тьютор на месте под руководством сетевого педагога. В конце урока со слов учителя тьютор впечатывает в презентацию домашнее задание и все рекомендации. Как показала практика, заранее запланированное и впечатанное домашнее задание не всегда может совпадать по итогу урока. Разный темп работы детей и технические неполадки являются основными причинами определения домашнего задания после урока. Практикуется индивидуальная траектория движения после достижений к концу урока и разные ученики могут получать разное домашнее задание.

В условиях нестабильной аудиокартины урока, когда нарушена синхронность получаемого из школы видео- и аудиосигнала, а также когда прерывается, исчезает и время от времени то появляется то пропадает звук, на этапах индивидуальной и парной работы, а также во время опросов и этапе контроля знаний используется функция Skype «Записать видеосообщение». Максимальная продолжительность ответа – 3 минуты. После просмотренного материала сетевой педагог при необходимости проводит разбор ошибок и оговариваются рекомендации по дальнейшему росту в устной и письменной речи.

Также возможна работа в режиме off-line, выдаётся задание для работы в классе и высылается оснащение.

этап	активизация	аудио	учебник	Раб.книга на печатной основе	дети
перемена	открыть online словарь www.multitran.ru				Сдать анкетирование родителей по использованию « Дневник.ру », На парту приготовить смайлики, учебник, рабочую книгу на печатной основе, тетрадь, словарь
Оргмомент	Доска №1				
фонзрядка		№18	С. 98 <i>лекика</i>		
Контроль ДЗ		№27	С 102 <i>у1в</i>		
Совершенство вание лексико- грамматичес ких навыков	<i>Жёл.</i> №6			У1, с 63-64	Примечание: Количество выполненных заданий зависит от темпа работы учащихся параллельной письменной и устной работы
	<i>Зел.</i> №7			У2, с 63-64	
	5Б №5,6,7			У3, с 63-64	
	<i>Зел.</i> №7			У4, с 63-64	
	<i>Жёл.</i> №8,9,10			У5, с 63-64	
	-			У6, с 63-64	
Физкультми нутка 8-25	Видео «Части лица и тела»				
Рефлексия	Рефлексия №№ 1-6				смайлики
ДЗ	Доска №2, при необходимости Впечатать ДЗ				
После урока	Условные обозначения: <i>Жёл.</i> – презентация на жёлтом фоне «исчисляемые и неисчисляемые существительные», <i>Зел.</i> - презентация на зелёном фоне «Countables and uncountables» 5Б – презентация «5B many-much», №№-номера слайдов				Отсканировать анкетирование детей, родителей, педагогов по использованию « Дневник.ру »

При производственной необходимости и целесообразности, когда на уроке присутствует целый спектр моментов нагрузки с оснащением урока, в работе используется так называемая карта урока тьютора. В ней прописывается ход урока и последовательное использование всего необходимого оснащения.



Расширение словарного запаса на on line ресурсе multitran.ru

На уроках используются как книжные обучающие ресурсы, так и электронные on-line ресурсы. Например, расширение словарного запаса происходит как с использованием книжных, так и электронных в он-лайн режиме словарей.

В рамках дистанционного обучения облегчает процесс преподавания электронный документооборот. Сетевой педагог самостоятельно, без помощи тьютора ведёт электронный журнал, загружает всё необходимое оснащение для классной и домашней работы в группе по иностранному языку. Также становится возможной коммуникация со всеми сторонами образовательного процесса (учениками, родителями, педагогами).

Проводятся страноведческие викторины. У ученика появляется возможность самостоятельно минуя звено тьютора отправить домашнее задание в электронном виде. Продвижение по материалу быстрее, работы проверяются на урок раньше. Выкладывается справочный и мотивирующий к изучению иностранного языка материал: песни, картинки и фотографии, фильмы, интересная информация о новостях и страноведение. Отсутствующие на уроке учащиеся с лёгкостью восстанавливают пробелы по предмету

Мотивация к изучению любого предмета, в том числе и иностранного языка, достигается через оформление кабинета дистанционного обучения, в частности, по иностранному языку руками детей на учебные и страноведческие темы.



Пасха



Рождество и Новый Год



Письменные работы учащихся сканируются, проверяются, разбираются на уроке

Самые трудолюбивые и усердные учащиеся отмечаются грамотами на торжественных линейках в конце учебного года

Как известно, результат зависит от всех сторон образовательного процесса: учителей, учащихся и, конечно же, их родителей. Очень важным элементом работы сетевого педагога, минуя звено тьютора, являются родительские собрания в режиме on-line, когда на местах с родителями обсуждаются как организационные вопросы, так и индивидуальная траектория обучения каждого ребёнка.

Как известно, результат зависит от всех сторон образовательного процесса: учителей, учащихся и, конечно же, их родителей. Очень важным элементом работы сетевого педагога, минуя звено тьютора, являются родительские собрания в режиме on-line, когда на местах с родителями обсуждаются как организационные вопросы, так и индивидуальная траектория обучения.



Организационное родительское собрание перед началом нового учебного года

В ближайшем будущем планируется:

- создание курса уроков видеолекций для уроков в режиме офф-лайн
- виртуальные родительские собрания
- в план работы школ планируется включить внеклассные мероприятия на школьном и муниципальном уровне (иностраный язык: конкурсы чтецов и поэтических переводов стихотворений, страноведческих викторин и неделю иностранного языков)
- Будет использоваться виртуальный класс центра в работе со школами Кировской области

Дистанционное образование имеет особую значимость, поскольку решает кадровый вопрос разных образовательных учреждений Кировской области. А с наступающими количественными и качественными изменениями в российской системе образования потребность в дистанционном преподавании предмета «Иностраный язык» будет только расти. Следует отметить, что с сентября 2015 года второй иностранный язык стал обязательным предметом в общеобразовательных школах и у образовательных учреждений есть адаптационный период на

его введение. А обязательный ЕГЭ с 2022 года ставит предмет на совершенно новый уровень.