

**Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное
учреждение «Центр дистанционного образования детей»**

**Проблемы и перспективы использования презентации в
образовательном процессе**

автор: учитель истории и обществознания
КОГОБУ ЦДОД
Волокитин Юрий Александрович

г. Киров
2017 г.

Государственный стандарт второго поколения предполагает приоритет деятельностного подхода к процессу обучения, овладения способами действия, создает информационную и коммуникационную компетентность учащихся. Информатизация образования стала одним из современных приоритетных направлений развития на любом уровне образования, будь то дошкольное, школьное, профессиональное или высшее образование. Сегодня, когда появилась и широко используется такая форма обучения, как дистанционное, которая имеет свою специфику и ряд особенностей, внедрение в образовательный процесс информационных технологий можно назвать одним из основных инновационных процессов в современном образовании. Именно поэтому внедрение в образовательный процесс информационных технологий можно назвать одним из основных инновационных процессов в современном образовании.

Наверное из наиболее популярных средств информационных технологий являются презентации, созданные в программах Microsoft PowerPoint или OpenOffice Writer. Однако в последнее время появляется множество новых программ для создания презентаций, таких как AppleKeynote, Google Презентации, Prezi, Haiku Deck, Slides, SlideDog, Projeqt, Flowboard, которые позволяют создавать презентации в онлайн-режиме в бесплатном облачном офисе. Это дает возможность демонстрации презентации на компьютере с любым программным обеспечением. Данные презентации представляют собой набор слайдов, в которых можно широко использовать текстовую, графическую, звуковую и видеоинформацию, готовые варианты дизайна. При этом не стоит забывать о том, что презентации – это сопроводительный материал к лекционному курсу, и он никогда не заменит учителя. Активное применение презентаций требует внимательного отношения к проблемам проектирования и использования их в учебном занятии.

В презентациях учебного назначения, с помощью гипертекста и кнопок-ссылок можно организовать удобный для использования учащимися интуитивно понятный интерфейс. Презентации позволяют не только самостоятельно разрабатывать компьютерные учебные пособия, но и дополнять его содержимое новой информацией.

Основным отличием презентаций от остальных способов представления информации является их особая насыщенность содержанием и интерактивность, т.е. способность определенным образом изменяться и реагировать на действия пользователя.

Преимущества презентации:

- ! позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда преподавателя;
- ! дает учащемуся широкие возможности свободного выбора

соответственной траектории обучения в процессе образования;

- ! предполагает дифференциальный подход к ученикам;
- ! повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения;
- ! гарантирует непрерывную связь в отношениях «учитель-ученик»;
- ! способствует индивидуализации учебной деятельности;
- ! повышает мотивацию учения;
- ! способствует развитию у учащихся продуктивных, творческих функций мышления, росту интеллектуальных способностей, формированию операционного стиля мышления.

Использование презентаций в учебном процессе обеспечивает возможность:

- ! дать учащимся более полную, достоверную информацию об изучаемых явлениях и процессах;
- ! повысить роль наглядности в учебном процессе;
- ! удовлетворить запросы, желания и интересы учащихся;
- ! экономит учебное время.

С помощью презентаций эффективно решаются многие дидактические и воспитательные задачи. Особенно:

- ! при изучении нового материала, предъявления новой информации;
- ! при закреплении пройденного, отработки учебных умений и навыков;
- ! при повторении, практического применения полученных знаний, умений навыков;
- ! при обобщении, систематизации знаний.

Иными словами, успешность проведения урока с использованием мультимедиа зависит от качества используемых материалов и конструкторских умений учителя.

Презентация позволяет повысить успешность занятий с использованием демонстрационных средств и повысить вероятность убеждения аудитории. Не маловажно при создании презентации учитывать основные принципы разработки презентации:

- ! всё занятие не должно быть «завязано» на презентации;
- ! необходимо так установить технику, чтобы она не мешала свободному перемещению учащегося и преподавателя и не исключала возможность работы с классической доской (идеальный вариант - наличие в кабинете интерактивной доски);
- ! формы и место использования презентации на занятиях зависят, конечно, от содержания этого урока, от цели, которую ставит преподаватель.

Электронные презентации можно использовать на следующих этапах уроков:

- ! сопровождение объяснения нового материала,
- ! обеспечение наглядности излагаемого материала,
- ! первичное закрепление знаний,
- ! актуализация знаний,
- ! обобщение и систематизация знаний.

А так же в работе с родителями (на родительских собраниях) во внеклассной работе (классные часы) на праздниках.

Каковы сильные стороны мультимедийных презентаций?

- Компьютерные презентации позволяют сделать учебный материал наглядным и убедительным.
- Облегчается процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.
- Презентации значительно облегчают показ схем, рисунков.
- При организации структуры занятия презентации могут быть использованы на различных этапах изучения темы.
- Использование анимации активизирует внимание, позволяет передать логику развертывания мысли.
- Есть возможность воспроизводить аудио- и видеофрагменты.
- Компьютерные файлы с презентациями легко копируются и транспортируются.

Что затрудняет работу с мультимедийными презентациями?

- Необходимость специальной техники (компьютер, проектор, электронная доска) и ее обслуживания.
- Отсутствие определенных навыков работы с проекционным оборудованием.
- Отсутствие навыков работы с компьютерными программами для создания презентаций.
- Необходимость затрат времени на создание мультимедийных ресурсов.
- Отсутствие навыков работы с презентацией в учебной аудитории: неумение сочетать слово учителя с показом слайдов (простое зачитывание информации на слайдах, отсутствие комментария учителя и т.п.).

Поэтому педагогическая, содержательная организация мультимедийных презентаций (как на этапе проектирования презентации, так и в процессе его использования) является приоритетной. Инструмент этот настолько действенный, что вместе с ним приходят в школу новые методы и формы обучения.

Однако, при использовании мультимедийных презентаций необходимо учитывать ряд крайне необходимых требований:

- ! Роль и место презентации на данном уроке, на данном этапе урока.
- ! Мотивация - необходимая составляющая обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего урока. Большое значение имеет

четко определенная цель, которая ставится перед школьниками. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки школьника.

- ! Постановка учебной цели и учебных задач с использованием презентации.
- ! Подача учебного материала. Эффективность воздействия учебного материала на учащихся.
- ! Максимальное вовлечение учащихся класса в активную деятельность на уроке.

Внедрение новых технологий требует постоянного обновления идей и содержания школьного образования, а также постоянной и при этом качественной переподготовки педагогов, который будут способны детально изучать и внедрять эти технологии в образование. При этом возникают трудности внедрения интерактивных мультимедийных технологий в процесс обучения и одна из основных трудностей состоит в том, что учителям приходится работать с программным обеспечением, созданная для всеобщего использования. Как правило, оно не учитывает ни психолого-педагогических, ни методических, ни организационных особенностей учебного процесса, не поддерживает школьных стандартов, не связано с учебными и рабочими планами. Учителям для использования мультимедийных технологий самим приходится адаптировать их для интеграции в учебный процесс. Для этого можно рекомендовать следующие основные методические особенности организации урока с использованием мультимедиа компонентов:

- 1) должен использоваться индивидуальный подход, включающий широкое использование дополнительного обучающего и развивающего материала;
- 2) четкая постановка триединой цели урока;
- 3) мультимедиа выступает в роли сопровождения объяснения учебного материала, но не заменяет живого общения учитель- ученик на уроке;
- 4) широкий подбор иллюстрирующего материала для всестороннего, детального раскрытия темы урока;
- 5) роль и место мультимедиа на данном уроке, на данном этапе урока.

Мультимедиа технологий в образовательном процессе обладают следующими достоинствами по сравнению с традиционным обучением:

- ! возможность использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста;
- ! допускает возможность постоянного обновления;
- ! имеет небольшие затраты на публикацию и размножение;
- ! даёт возможность размещения в нем интерактивных веб-элементов, например, тестов или рабочей тетради;
- ! -предоставляет возможность копирования и переноса частей для цитирования;

! устанавливает гиперсвязь с дополнительной литературой в электронных библиотеках или образовательных сайтах.

При создании мультимедийной презентации нужно учитывать не только соответствующие принципы классической дидактики, но и специфические принципы использования компьютерных мультимедийных презентаций.

Сегодня перед школой стоит важная задача- создание условий для сохранения здоровья учащихся, т.е. разработка мер по здоровьесбережению, внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. К здоровьесберегающим технологиям относятся педагогические приемы, методы, технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью учащихся и которые не наносят прямого или косвенного вреда. В этом случае необходимо отметить, что использование презентации в процессе обучения минимизирует негативные воздействия на здоровье учащегося.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе для различных учебных дисциплин позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование с экрана компьютера на большой настенный экран или интерактивную доску или заменяя монотонное объяснение материала учителем в режиме «Talking head», что чаще всего встречается в системе дистанционного образования. При этом и выступать в роль обратной связи «ученик-учитель» .

Например, на моих дистанционных занятиях учащиеся при ответах на вопросы, данные им для самостоятельного изучения, демонстрируют свои презентации. Для подготовки такой презентации учащийся должен не только прочитать материал учебника, но и использовать большое количество источников информации. А это, в свою очередь, позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества.

При изучении нового материала я с помощью презентаций иллюстрирую учебный материал разнообразными наглядными средствами, демонстрирую видеоматериалы, использую ссылки на Интернет-ресурсы. Применение особенно выгодно в тех условиях, когда необходимо показать динамику изменения какого-либо процесса. Для закрепления знаний, мной используется различные формы, в зависимости от возраста учащихся. Так для 5-7 классов использую игровую форму презентаций, такие как: «Своя игра», «Путешествии по карте», «Исторический квест» и т.п.. Для старших классов всевозможные задания по типу тестов, но при этом и старшеклассники с большим интересом работают с игровыми формами опроса. На протяжении последних трёх лет, я сформировал базу презентаций к уроку курса «Всеобщая история» -5класс, «История»-9 класс, «Обществознание»-10 класс. Безусловно, данные презентации требуют постоянной доработки. Обновления,

корректировки, но эта работа с лихвой окупается той положительной отдачей в освоении учебного материала учащимися, которую я получаю от них на уроках.

Делая вывод к своей статье я хотел бы отметить, что в настоящее время активно исследуются различные аспекты использования мультимедиа в образовании, выделяются технические и психолого-педагогические особенности мультимедийных технологий, подчеркивается необходимость их целенаправленного и продуктивного применения в учебно-воспитательном процессе. Большинство педагогов и психологов отмечают, что современные информационные технологии, в том числе и мультимедиа, открывают обучающимся доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения с применением средств концептуального и математического моделирования явлений и процессов, которые позволяют повысить эффективность обучения.

Список литературы:

1. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2016.– 400 с.
2. Ключева Т.А. Алгоритм создания презентаций для проведения уроков, лабораторных и практических работ: Методические рекомендации / Т.А. Ключева.– М.: Проспект, 2014. – С. 223.
3. Сахарусова Т.А. Использование информационных технологий для повышения уровня мотивации всех участников образовательного процесса / Т.А. Сахарусова. – Волгоград: БХВ, 2015. – С. 117.
4. Молокова А.В. Комплексный подход к информатизации общеобразовательной школы / А.В. Молокова // Средняя школа.– 2015.– №1.– С. 119–123.
5. Мультимедиа презентации как метод обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/38/4465/>