

Развитие устной и письменной речи младших школьников

**Ибрагимова Алия Фаварисовна
учитель начальных классов
ГБОУ РЦДО детей - инвалидов**

«В каждой душе слово живет, горит, светится, как звезда на небе, и, как звезда погасает, когда оно, закончив свой жизненный путь, слетит с наших губ.

Тогда сила этого слова, как свет погасшей звезды, летит к человеку на его путях в пространстве и времени. Бывает, погасшая для себя звезда для нас, людей, на Земле горит еще тысячи лет. Человека того нет, а его слово остается и летит из поколения в поколение, как яркий свет угасшей звезды во Вселенной».

М.Пришвин

The background of the slide features a pattern of stylized autumn leaves in various shades of yellow and orange. The leaves are scattered across the entire frame, creating a warm and seasonal atmosphere.

Для ребенка хорошая речь - залог успешного обучения и развития.

Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей.

Место развития речи в системе обучения русского языка



Задачи по развитию речи:

- **обогащение речи учащихся лексическими и грамматическими средствами**
- **предупреждение и преодоление ошибок в произношении слов, в словообразовании, в построении предложений**
- **формирование навыков связной речи (устной и письменной)**

Основные правила развития языковой способности

**Первое правило -
наглядность**

**Второе правило -
систематичность**

**Третье правило -
логичность**

«Заговори, чтобы я тебя увидел»

Сократ

**Ученые считают, что лучше всего
использовать речевые способности
ребенка до 10 лет.**

С языковой точки зрения в методике развития речи принято выделять три направления:

- **работа над словом (лексический уровень);**
- **работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень), при этом словосочетание нужно рассматривать как переходное звено от лексического уровня к синтаксическому;**
- **работа над связной речью.**

**В обучении детей связной речи необходимо
использовать материал разных
источников:**

- *-собственный опыт жизни школьников;*
- *- наблюдения школьников;*
- *- материал, почерпнутый из книг;*
- *- из рассказов учителя;*
- *- различные картины, кинофильмы и др.;*
- *- разные жанры: повествование, описание, рассуждение.*

«Маленькие хитрости»

- Необычное начало каждого урока.
- Разговорные пятиминутки.
- Словарная и орфографическая подготовка.
- Фонетическая зарядка.
- Еженедельное «Свободное сочинительство».
- Применение игровых приемов, заданий.
Игра - ради дела.
- Упражнения по речевому этикету.

Работа над предложением и текстом

Работа над предложением является основным звеном в системе упражнений, подготавливающим детей к письменным изложениям и сочинениям.

Виды работы над предложением

- **ответы на вопросы (только полные ответы);**
- **постановка учащимися вопросов к предложению;**
- **распространение предложения по вопросам и без вопросов;**
- **составление предложений на ту или иную тему(чаще всего связанную с самостоятельными наблюдениями в природе);**
- **составление предложений по картинке, по прочитанному тексту;**
- **составление словосочетаний разного типа и их включения в предложения (звонкие ручейки, чудесная пора, золотая осень, удивительное время);**
- **соединение 2-3 простых предложений в одно простое с однородными членами или сложное;**
- **переработка данных предложений с заменой одних слов другими, с заменой одних грамматических форм другими;**
- **восстановление деформированного предложения, текста.**

Виды работы над текстом

- деление сплошного текста на отдельные предложения;
- составление связного текста по вопросам;
- составление связного текста из данных предложений;
- составление связного текста по опорным словам;
- составление связного текста из деформированных предложений;
- составление рассказа по данному началу;
- составление рассказа по его концу.

Систематическая работа дает свои результаты.

- **Возрос интерес учащихся к урокам русского языка**
- **Повысилась доказательность ответов учащихся**
- **Уменьшилось смещение звукового и буквенного анализа слов**
- **Взросла самостоятельность высказываний учащихся**
- **Повысилась культура поведения детей**