

*Ляля Равильевна Нургалиева,
учитель логопед,
РЦДО, г.Уфа, Республика Башкортостан*

Пример бытовой социализации обучающихся на занятиях учителя-логопеда.

Одно из основных направлений Федерального государственного образовательного стандарта является повышение социального статуса школьника, формирование социальных качеств ученика. Процесс социализации младших школьников является одним из актуальных проблем современной педагогики. «Социализация - процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование».

Согласно Бахчиева Е. Н., Никитина С. А., «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает „правила игры“, принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения».[2.19]. Первоначально социализация индивида происходит в семье, затем - в обществе. Очень важно, что в младшем школьном возрасте происходят психофизические изменения, связанные с поступлением ребенка в школу, меняется ведущий вид деятельности, социальное окружение, отношение ребенка к миру взрослых и самому себе. По мнению В. А. Ситарова (доктора педагогических наук), младший школьный возраст - значительный этап в жизни ребёнка, связанный с существенной перестройкой всей логики психологического развития, с формированием нового вида ведущей деятельности (от игры к учению), с обретением первой социально значимой роли - статуса ученика со своим кругом прав и обязанностей перед обществом.

Социальный опыт – это всегда результат действий ребенка, активного взаимодействия с окружающим миром. Овладеть социальным миром – это не просто усвоить сумму знаний, сведений, умений, образцов, а обладать, владеть тем способом деятельности и общения, результатом которого он является. Ученые выделяют показатели социализированности учеников:

- когнитивно-рефлексивный: способность к познавательной деятельности; способность к адекватной реакции к изменению ситуации; любознательность; умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; способность к самопознанию;
- коммуникативный: умение общаться и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умение сотрудничать; способность к эмпатии, толерантность;
- практический: способность к творческим действиям; самостоятельность в деятельности;
- ценностно-смысловой: наличие сформированности нравственных качеств; способность к нравственной самооценке; сформированность социально одобряемого поведения.

Своевременная коррекция речевых расстройств является необходимым условием адаптации учащихся к новым социальным условиям. Предполагаю рассмотреть один из многих вариантов моей коррекционной работы. Моя задача, как учителя-логопеда заинтересовать ученика, научить и показать, как применять полученные знания в своей жизни.

Очень важно построить общение с учеником таким образом, чтобы оно приносило удовольствие и вызывало желание общаться. Именно через открытый диалог, ученик понимает где есть успех, а где успеха нет. Позитивное подкрепление вызывает желание повторять практические навыки. Для такой работы отлично подходит игра «Разложи продукты по местам хранения».

Цель: бытовая социализация.

Образовательная: познакомить учащихся с назначением и сферой применения бытовых холодильников, с правилами пользования холодильником; научить правильному расположению продуктов в холодильном шкафу; расширить знания учащихся о правилах хранения продуктов в холодильнике и без него..

Коррекционно-развивающая: развитие речи; обогащение словарного запаса, развитие способности к обобщению.

Воспитательная: целенаправленное формирование позитивных качеств личности (воспитание бережливости, рачительного отношения к бытовой технике, продуктам питания).

Тип урока: урок освоения новых знаний.

Методы: словесный (рассказ, беседа); наглядный (демонстрация иллюстраций); практический (упражнения по определению срока годности продуктов)

Практические результаты подобной совместной работы дают положительные результаты. Ученики становятся более инициативными и самостоятельными. Постоянное внимание к формированию речи учеников в повседневной жизни делает их высказывания более правильными, грамотными, развернутыми, и повышается речевая активность. Ученики быстрее овладевают речью, как полноценным средством общения и познания окружающей действительности.

На занятии в первую очередь идёт активизация мелкой моторики через использование кинезиологических упражнений. «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». В.А. Сухомлинский. Уровень развития речи ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Развитие мелкой моторики и координации движений руки является важной частью подготовки к письму. Следствие слабого развития общей моторики, и в частности руки, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием.

Далее, упражнения по артикуляции – это работа речевого аппарата для правильного создания звука. И основная роль здесь отводится не голосовым связкам, а органам произношения, которые бывают активными (язык и губы) и пассивными (зубы, десны, мягкое и твердое небо).

Практическую игру «Разложи продукты», которые купили родители в магазине, я провожу на занятиях с учениками 2-х классов и старше. В этом возрасте ученики уже владеют определенным количеством знаний и умеют излагать свои мысли. Прошу родителей принести разные продукты на учебный стол, чтоб ученик получил больше тактильных ощущений.

Ученику предлагается игровая задача, рассмотреть иллюстрацию. Это продукты купленные родителями в магазине, далее продукты необходимо разложить по местам хранения.

Нужно разложить все продукты по местам хранения. А куда мы убираем продукты? Да, что-то в холодильник, что-то в шкаф, что-то в подвал...»

Правильное хранение – залог долгой жизни и сохранности продуктов питания и витаминов, которые в ней содержатся.

Далее, получение знаний о том, что температура на полках холодильника зависит от того, какая у вас модель рефрижератора: чем ближе к морозилке, тем холоднее. Поэтому в двухкамерных холодильниках самая низкая температура на нижней полке, а в однокамерных — на верхней. Хранить продукты в открытом виде нельзя! От этого они быстро теряют свою свежесть и напитываются различными посторонними запахами. А такие продукты, как сыр, колбасы, мясо намного быстрее обветрятся, теряют влагу и придут в негодное состояние для употребления в пищу.

Таблица, на какой полке какие продукты хранятся.

Верхняя полка. Что хранить: молочные продукты, кефир — срок хранения открытого пакета до 3 суток; сыры — срок хранения — 7–10 дней; открытые банки с домашними заготовками — солёные и маринованные огурцы хранятся около 7 дней, квашеная капуста — до 2 суток, варенье — до 2 недель; заливные блюда, холодец — срок хранения до 3 суток.

Средние полки. Что хранить: готовые блюда из мяса, курицы, рыбы — срок хранения не более 2 суток; сосиски, сардельки — срок хранения до 3 суток; яйца — срок хранения до 3 недель; супы — срок хранения до 3 суток; готовые салаты — срок хранения до полутора суток; колбасы — срок хранения копчёных колбас до 7 дней, варёных — до 3 суток.

Нижняя полка. Что хранить: контейнеры для овощей и фруктов.

Фрукты и овощи лучше хранить отдельно друг от друга.

Дверца. Что хранить: соусы; пакетированный сок; бутылки с минералкой;

Не подходит для: молока, яиц — этим продуктам нужна постоянная температура, а когда вы хлопаете дверью, микроклимат нарушается. Практическое задание: найти на продуктах, где написаны сроки хранения на упаковке

продуктов?

Знакомство

с

морозильной

камерой.

Верхняя полка. Температура от —10 до —14 градусов. Что хранить: замороженные овощи, ягоды и фрукты; рыбу и морепродукты; грибы.

Средние полки. Температура от —14 до —17 градусов

Что хранить: пельмени; сосиски; полуфабрикаты типа котлет и блинчиков с начинкой.

Нижняя полка. Температура ниже —17 градусов. Что хранить: мясо; курицу и другую птицу; субпродукты; мороженое. Что случится, человек съел просроченный продукт? Человек может отравиться – это угроза здоровью. Отравления может быть разной степени, слабой когда можно промыть желудок, ставить большую клизму. Отравления может быть очень сильным и человек умирает.

Как завернуть продукты, чтоб они лучше хранились?

Пакеты и плёнки. Что хранить: овощи, фрукты, сыр, копчёности, мясо, рыбу. Не подходит для: не стоит хранить в полиэтилене колбасу, сливочное масло и другие жирные продукты. В целлофановой упаковке они быстро становятся скользкими и покрываются неприятным белым налётом.

Фольга. Что хранить: готовую еду, жирные блюда. Не подходит для: горячих блюд — от нагревания фольга становится хрупкой, легко рвётся — и продукты могут заветриться.

Бумага. Что хранить: кондитерские изделия, колбасу, копчёности, сыр, творог, масло. Не подходит для: овощей, фруктов, зелени, рыбы.

Вакуумные контейнеры. Что хранить: нарезку, готовые блюда, свежее мясо и рыбу, колбасу, полуфабрикаты, сыр. Не подходит для: овощей, фруктов и зелени.

Пластиковые лотки. Что хранить: любые продукты. Не подходит для: поинтересуйтесь, для каких продуктов, горячих или холодных, предназначен этот лоток. Дело в том, что некоторые виды пластика, вполне безопасные при комнатной температуре, при нагревании могут выделять токсичные вещества.

Таким образом: в ходе занятия происходит социализация ученика, через практическую игру “Разложи продукты по местам хранения”. При позитивном настрое активизация и развитие речевых, познавательных, эмоционально-волевых и личностных качеств происходит быстрее, что способствует формированию социальной активности в обществе.

Используемая литература.

1. Булыгина Д. А. Социализация личности учащихся основной школы в условиях информационно-коммуникационной среды ОУ [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 320-322.
2. Бахчиева Е. Н., Никитина С. А., Будилова В. Ю. Особенности социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2017. — Т. 35. — С. 18–21.
3. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности //Вестник УРАО – 2008. - №5. – С.21.

4. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учеб. пос. для студ. выс. уч. зав.- СПб: Речь, 2004. – 272 с.
5. Данилюк Л. А. Инновации в деятельности школьного логопеда // Логопед. — 2010. — №3. -с.105–109
6. Зайцев И. С. Социальная адаптация детей с нарушениями речи / И. С. Зайцев // Дефектология.–2003.–№5.–с.107–115
7. Матвеева О.Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия ПГПУ им.В.Г.Белинского. Общественные науки. - №16(20).2010.- С.156.