

*Чернядьева Светлана Владимировна,
учитель географии КОГОбУ ЦДОД*

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

В этом учебном году у учителей Кировского Центра дистанционного образования детей появилась возможность обучать детей не только в дистанционном режиме, но и очно.

Так в моем расписании появилось 6 очных занятий в неделю. А именно — 3 урока у незрячих детей (2 индивидуальных — 5 и 8 класс и 1 урок в паре — 6 класс), 2 урока с учащимися в парах — 5 и 7 класс и 1 урок с группой 9-классников из 6-ти человек.

Известно, что:

- + Эффективно усваивается лишь то учебное содержание, которое стало предметом активных действий ученика
- + В качестве средств включения учащихся в активную УПД выступают: учебное содержание, методы и методические приемы, структура урока в зависимости от типа урока, форма организации (взаимодействия) в УПД

В школьной практике применяют три таких формы - **фронтальная, индивидуально-обособленная, групповая и коллективная**. Первая предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя, вторая - самостоятельную работу каждого ученика в отдельности; групповая - учащиеся работают в группе или в парах. Коллективная - это такая форма, при которой коллектив обучает каждого своего члена, и в то же время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении всех других его членов. Что же значит - «Все члены коллектива участвуют в обучении»? Сущность этой формы такова: «Все обучают каждого, и каждый обучает всех». При дистанционном проведении уроков возможности выбора форм организации познавательной деятельности ограничена.

На очных групповых уроках географии применяю все четыре формы

организации учебной деятельности школьников: **фронтальная, индивидуальная, групповая и коллективная**. На очных индивидуальных уроках, естественно возможна только **индивидуальная форма**, но спектр приемов и методов значительно шире.

Фронтальная работа имеет наиболее широкое применение. Эта форма организации отличается тем, что учитель ведет работу со всей группой одновременно, применяя различные методические приемы (рассказ, объяснение, беседа и др.) и **учащиеся выполняют единое для всех задание**. При очном обучении удастся учитывать индивидуальные особенности учащихся, подстраивать урок под индивидуальный темп работы каждого ученика. Решается проблема обеспечения устойчивого внимания учащихся, поддержания их интереса к изучаемому материалу.

Индивидуальная форма работы на уроке географии необходима, очень важна. Её возможности при очном обучении так же расширяются. По заданию учителя каждый учащийся работает самостоятельно без обмена с другими учениками. Учащиеся выполняют задания по тексту учебника, заполнение контурных карт, составление таблиц, графиков и т.п. Для организации более успешной индивидуальной работы возможно использовать раздаточный дидактический материал.

На уроках фронтальная и индивидуальная формы работы обычно применяются совместно в сочетании или последовательно. Так, обычно после выполнения самостоятельных или практических работ организуется их фронтальное обсуждение.

Коллективные формы работы имеют существенное социальное значение: формируют у учащихся умения сотрудничать, кооперировать свои усилия и рационально организовывать совместный труд. В коллективных формах работы организация учебной деятельности предполагает разделение труда. Контроль за выполнением работы выполняется самими учащимися.

На уроках географии применяются следующие **виды коллективной работы**:

Групповая работа. Групповые работы выполняются обычно в три этапа.

Первый этап — подготовительный, во время которого учащиеся распределяются на группы, а в нашем случае чаще на пары. Формулируются познавательные задачи. В завершение этого этапа проводится инструктаж по выполнению работы.

Второй этап — самостоятельная групповая работа по выполнению задания, обсуждению полученных результатов и составлению группового отчета.

На третьем этапе организуется обсуждение в классе результатов групповых самостоятельных работ, заслушивание отчетов. В завершение работы учитель обобщает итоги работ групп и оценивает выполненную работу.

Своеобразную **форму работы в парах сменного состава** разработал В. К. Дьяченко. Сущность работы состоит в последовательной передаче знаний от одного учащегося к другому, а затем третьему, четвертому и всем остальным учащимся в группе.

Работа в парах на уроках географии довольно часто используется в целях самопроверки.

Применение групповой работы наиболее эффективно на обобщающих уроках, на семинарах, диспутах и проведении учебных игр.

Ролевые игры также относятся к коллективным формам работы. Отличие ролевой игры состоит в том, что при проведении их необходимо больше самостоятельности и инициативности.

Дискуссии — коллективное обсуждение, во время которого происходит борьба мнений. Обсуждаемый вопрос часто не имеет однозначного решения, поэтому возникают противоречивые мнения, и это в сильной степени развивает диалектическое мышление учащихся. Дискуссии учат приемам доказательной

полемики и — что очень важно — воспитывают умение слушать собеседника и уважать чужое мнение.

Выводы:

Сочетание ФОПД, выбор наиболее оптимальных вариантов этого сочетания определяется учителем в зависимости от решаемых учебно-воспитательных задач на уроке, от учебного предмета, специфики содержания, его объема и сложности, от специфики класса и отдельных учеников, уровня их учебных возможностей и, конечно, от стиля отношений учителя и учащихся, отношений учащихся между собой.

Применение различных форм обучения оказывают влияние на формирование познавательного интереса, позволит пройти все ступени его формирования: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.

Рассказ учителя об интересном случае из жизни, истории географических открытий и т.д. способствует формированию ситуативного интереса (любопытство). По мере обогащения запасов конкретных знаний учащихся в процессе учебной деятельности и осознания ими ряда фактов, явлений, законов, происходит все большая объективизация интереса. Любопытство перерастает в любознательность, а это уже установка на познание.

Следующая стадия - наличие познавательного интереса - проявляется в стремлении к прочному усвоению знания предмета, которое связано с волевым усилием и напряжением мысли, применением знаний на практике. В процессе обучения географии изменяется объект интереса учащихся. В начале это факты, а затем их глубокое истолкование и раскрытие причинно-следственных связей, которое приводит к пониманию картины мира.

Большие возможности в этой связи дает использование групповой и индивидуальной работы с учащимися.