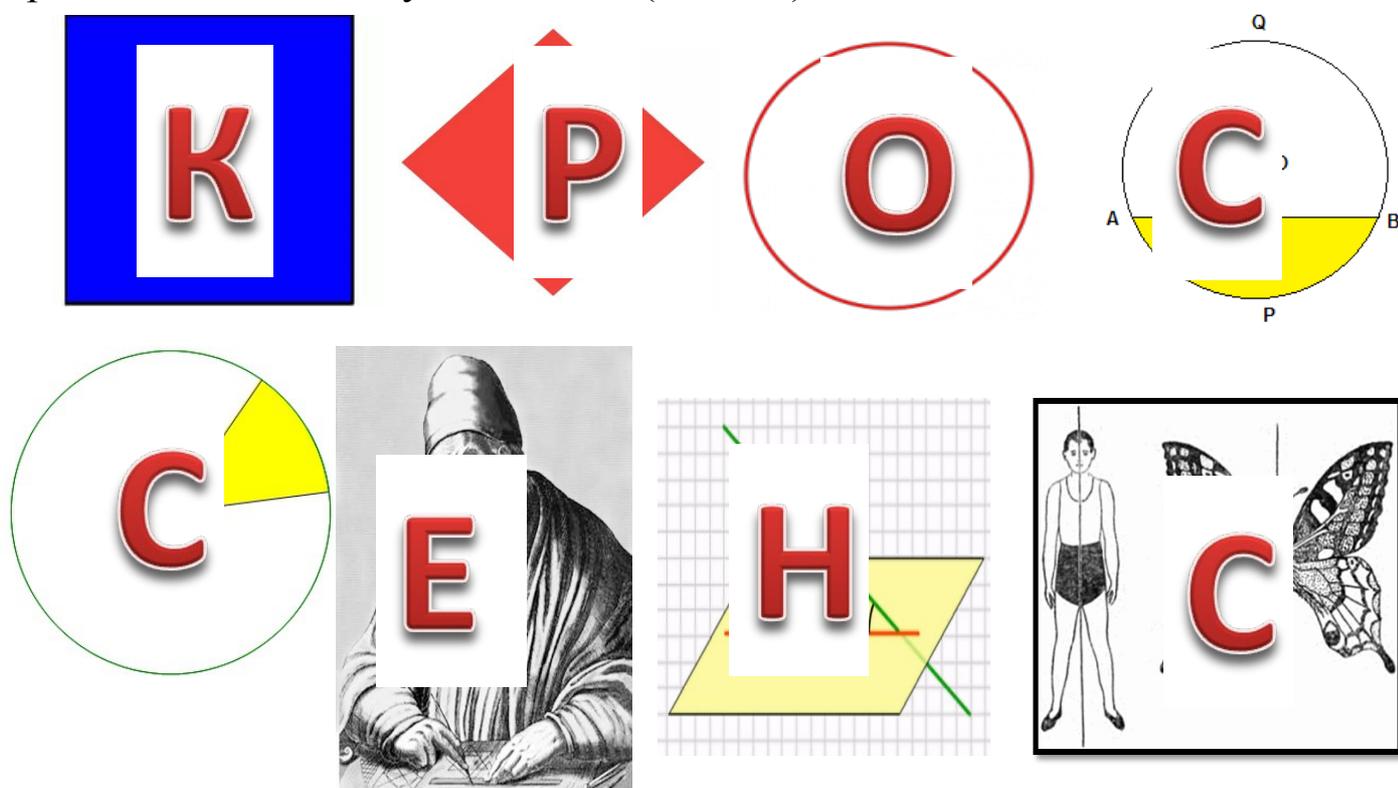


Кроссенс как инновационный прием обучения

При подготовке занятий задумываешься о том, как познакомить детей с новыми знаниями, пробудить интерес и желание добывать информацию. Обучение должно быть интересным. А как заинтересовать? Безусловно, существует много технологий и приёмов, которые позволяют учебный процесс сделать немного интереснее. Совсем недавно я познакомилась с новой технологией. Хотелось бы познакомить и вас с ней.

На данный момент я назову ее «Технология Х».

Чтобы раскрыть тайну и узнать название данной технологии, предлагаю вам взглянуть на слайд (слайд 1).



(к - квадрат, р - ромб, о - окружность, с - сегмент, с - сектор, е — евклид, н — наклонная, с — симметрия).

Мы получили слово кроссенс (слайд 2).

Поэтому тема моего выступления: «Кроссенс как инновационный процесс обучения школьников» (слайд 3).

А что же такое кроссенс?

Кроссенс — это ассоциативная головоломка нового поколения, соединяющая в себе лучшие качества сразу нескольких интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребуса (слайд 4).

Слово "кроссенс" означает "пересечение смыслов" (слайд 4).

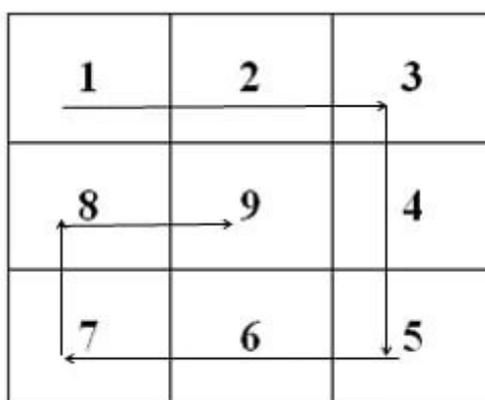
Этот метод был разработан Сергеем Фединым - писателем, педагогом, математиком и Владимиром Бусленко - доктором технических наук, художником и философом. Слово «кроссенс» придумано авторами по аналогии со словом "кроссворд", которое в переводе с английского означает "пересечение слов". Кроссенс впервые был опубликован в 2002 году в журнале "Наука и жизнь".

Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку из девяти картинок, замкнутых в стандартное поле как для игры в «Крестики-нолики» (слайд 5).

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Изображения расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько картинок. Задача разгадывающего кроссенс найти ассоциативную связь между соседними (то есть имеющими общую сторону) картинками. Связи в головоломке могут быть как поверхностными, так и глубинными.

Читать кроссенс нужно сверху вниз или слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 9 квадрате, таким образом, получается цепочка, завернутая «улиткой» (слайд 6).



Как решать кроссенс?

Начать можно как с первой, так и с любой узнаваемой картинкой. Центральным является квадрат под номером 5. По желанию автора, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе (слайд 7).

Проблема, с которой часто сталкиваются авторы кроссенсов, - это трактовка изображений, которые могут быть не очень понятны. В таком случае можно дать текстовую подсказку — кто или что изображено на каждой картинке, а задание — найти связи между соседними изображениями или дать название кроссенсу.

При создании кроссенса можно воспользоваться следующим алгоритмом: (слайд 8)

1. Определяем тематику (общую идею).
2. Выбираем 9 элементов (образов), имеющих отношение к теме.
3. Находим связь между элементами.
4. Определяем последовательность элементов по типу связи «крест» и «основа».
5. Сконцентрируем смысл в центральном элементе.
6. Подбираем картинки, иллюстрирующие выбранные элементы (образы).
7. Заменяем выбранные элементы (образы) картинками.

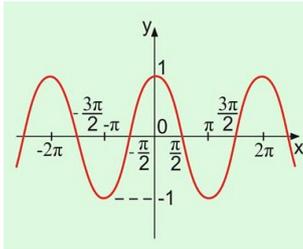
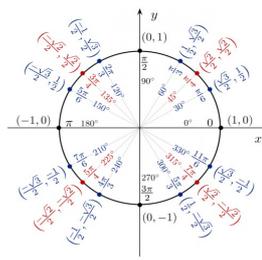
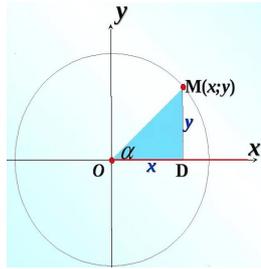
Так как основной смысл кроссенса – это некая загадка, ребус, головоломка, то он прекрасно выступает как форма нетрадиционной проверки знаний по предмету.

Применение кроссенса на уроке разнообразно, так его можно использовать: (слайд 9)

- проверка домашнего задания (с помощью кроссенса рассказать о материале прошлого урока);
- при формулировке темы и цели урока (найдите связь между изображениями и определите тему урока; определите, что мы будем изучать);
- раскрытие информационного блока темы, поиск проблемы (виды, причины, черты, последствия чего-либо в образах и символах);
- при закреплении и обобщении изученного материала (кроссенс состоит из изображений, которые появлялись в ходе урока на разных этапах, учащиеся по ним обобщают материал и делают выводы);
- творческое домашнее задание (составление кроссенса в печатном или электронном виде на заданную тему, на произвольную тему).

Рассмотрим несколько кроссенсов на различные темы.

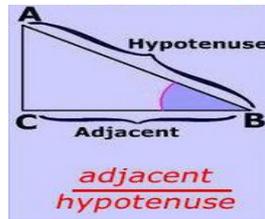
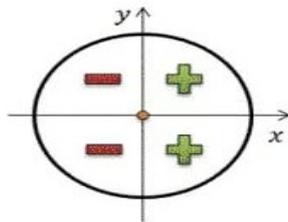
1. Математика (слайд 10 и 11). Ответ: косинус.



Косинус



30°	45°	60°
$\frac{1}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$
$\frac{\sqrt{3}}{2}$	$\frac{\sqrt{2}}{2}$	$\frac{1}{2}$
$\frac{1}{\sqrt{3}}$	1	$\sqrt{3}$



2. История (слайд 12 и 13). Ответ: реформы Петра I.



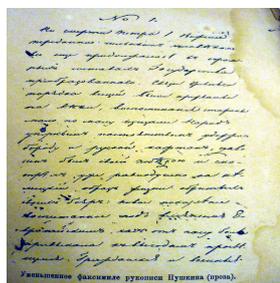
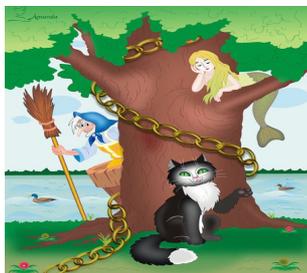
Реформы Петра I



3. Литература (слайд 14 и 15). Ответ: А.С. Пушкин.



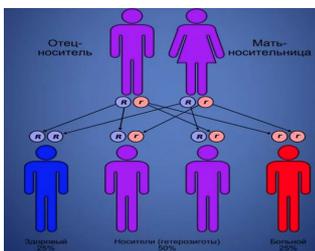
А.С. Пушкин



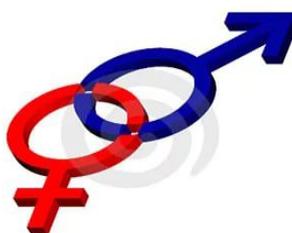
4. Биология (слайд 16 и 17). Ответ: генетика.



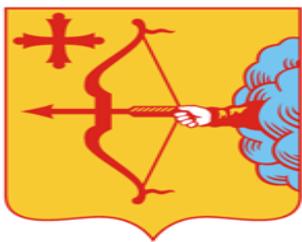
1906



Генетика



5. География (краеведение) (слайд 18 и 19). Ответ: Киров.



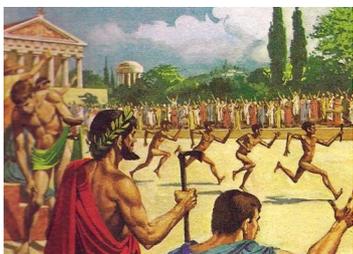
Киров



1936



6. Разное (слайд 20 и 21)



Олимпийские игры



(Слайд 22 и 23)



Год Экологии



А теперь небольшое творческое задание. На слайде представлены разнообразные картинки. Попробуйте из них составить кроссенс и дать ему название (слайд 24).



Вывод: работа с кроссенсом отражает глубину понимания обучающимся изучаемой темы. Вместе с тем кроссенс способствует развитию логического, образного и ассоциативного мышления, воображения; способствует проявлению нестандартного мышления и креативности; развивает способность самовыражения. При разгадывании кроссенса развиваются коммуникативные и регулятивные умения; навык работы с информацией; повышается любознательность и мотивация к изучаемому предмету.

То есть кроссенсы (слайд 25):

учат:

- думать;
- творить;
- высказывать свою точку зрения;
- обрабатывать информацию.

развивают:

- зрительную память;
- связную речь;
- коммуникативные способности;
- навыки работы с источниками информации.

повышают:

- мотивацию;
- самооценку.

Спасибо за внимание. Всем счастья! (слайд 26).

